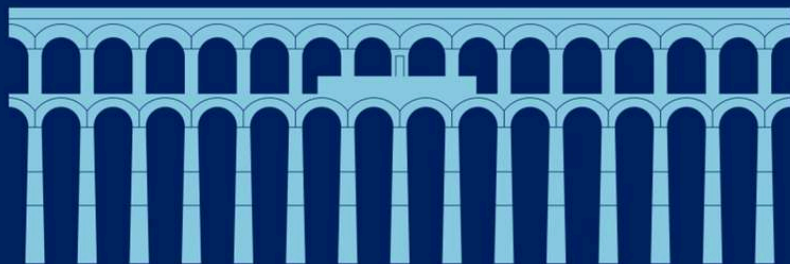


# III Jornadas Técnicas de Orientación Profesional **PARA EL EMPLEO Y EL EMPRENDIMIENTO** EN CASTILLA Y LEÓN

TRANSITANDO HACIA EL EMPLEO



III Jornadas Técnicas de Orientación Profesional  
**PARA EL EMPLEO Y EL EMPRENDIMIENTO**  
EN CASTILLA Y LEÓN

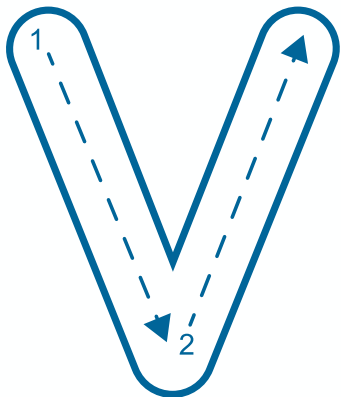
TRANSITANDO HACIA EL EMPLEO

# “Emprendimiento e innovación en la nueva ley de FP”



**Pablo Peñalver Alonso**

# Entorno VUCA

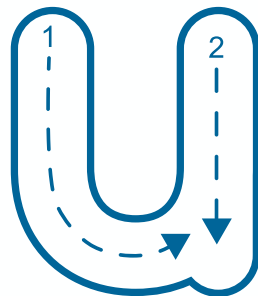


**Volátil**

**Adaptarnos**

Adaptarnos a nuevas realidades y escenarios

Visión 360

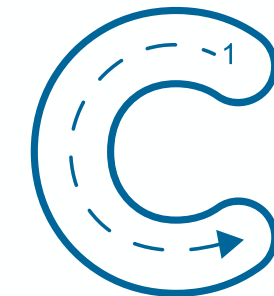


**Incierto**

**Asociarnos**

Debemos proponer asociaciones de alto valor en donde todas las partes apoyen y sumen

knowmads  
Economía colaborativa

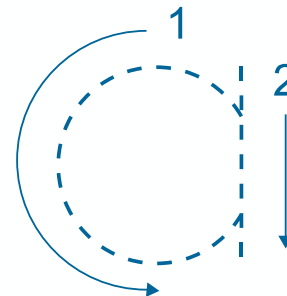


**Complejo**

**Asegurarnos**

Asegurar nuestras decisiones y trabajar con metodologías basadas en datos

Experimentos  
Datos



**Ambiguo**

**Anticiparnos**

Debemos anticiparnos, y si no podemos, adaptarnos, como decía la 1ª propuesta

Metodologías ágiles  
IA



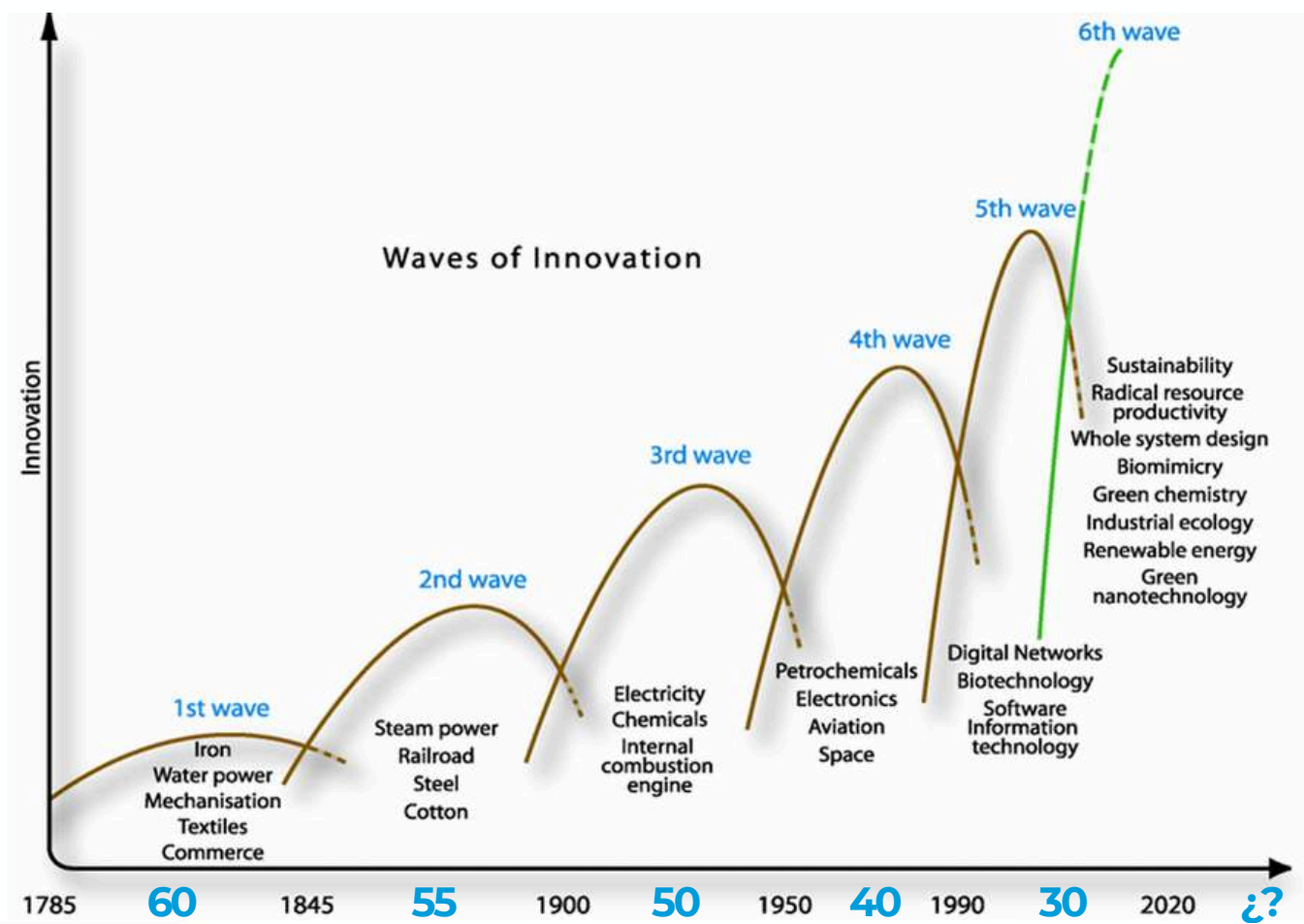
**Característica**

**Qué hacer**

**Con detalle**

**Background**

# Las olas de la innovación



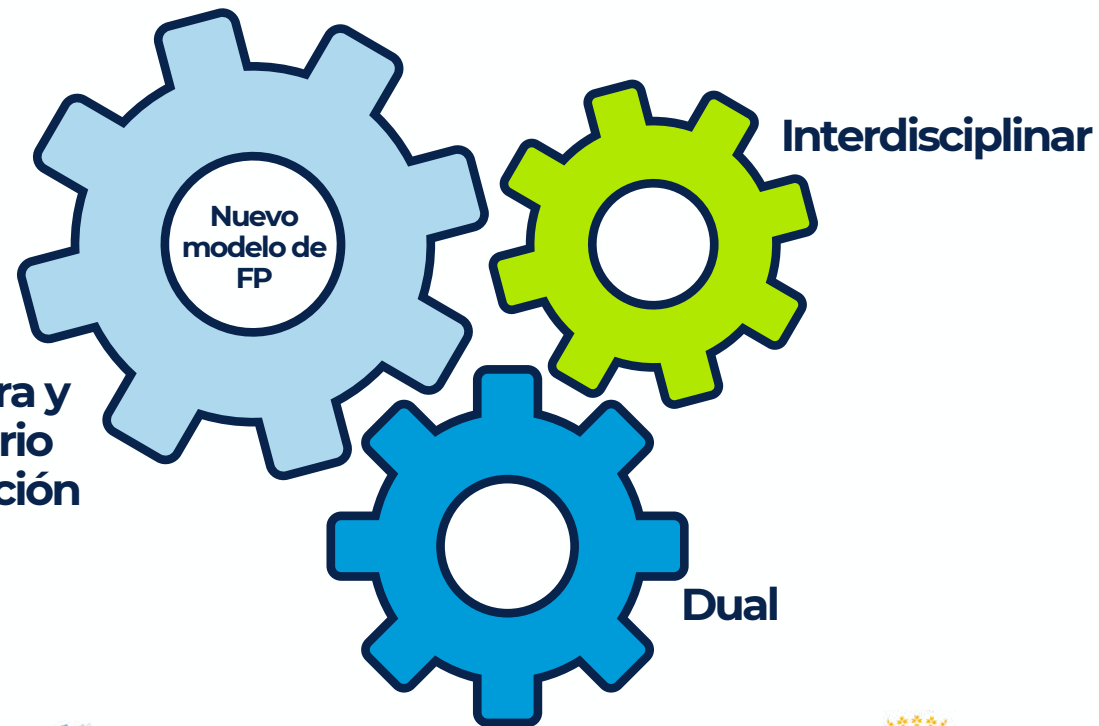


# Nuevo modelo de FP




- **E**mprendimiento
- **I**nnovación
- **O**rientación AyP


Estructura y  
calendario  
de aplicación





# ¿Quién soy?





Profesor de FP





Innovador





Consabura Labs





FPi





FP Naranja





Triple A





APES\_CLM



IADM

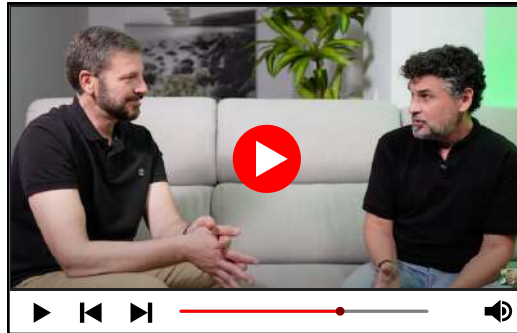



NexaHUB




RedApes

Innovación ágil + emociones + tecnología







Familia



Animalista



Coches clásicos



F1



Pablo Peñalver Alonso



# Calendario de aplicación

## Curso 24/25

Cursos de 1º de todos los CCFF (GB, GM y GS)

## Curso 25/26

Cursos de 2º de todos los CCFF (GB, GM y GS)

## I. DISPOSICIONES GENERALES

### MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

**9045** Real Decreto 276/2023, de 11 de abril, por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, establece en su disposición final quinta que el Gobierno, previa consulta a las comunidades autónomas, aprobará en un plazo máximo de seis meses desde su entrada en vigor el calendario de implantación de esta ley. Según la disposición citada, dicho calendario tendrá un ámbito temporal de cuatro años a partir de la entrada en vigor de la ley orgánica, y en él se establecerá la implantación de las ofertas formativas, el sistema de orientación profesional, así como el procedimiento de acreditación de competencias profesionales adquiridas por otras vías del Sistema de Formación Profesional.

El calendario incluye, asimismo, la extinción gradual de los planes de estudios existentes y la equivalencia de titulaciones, certificados y acreditaciones.

Este mismo calendario recoge las modificaciones que deberán incorporar los currículos de ciertas ofertas de formación profesional, en particular los ciclos formativos y los, hasta ahora, certificados de profesionalidad.

Asimismo, el calendario facilitará la seguridad jurídica tanto a los centros de formación y a las empresas u organismos equiparados del Sistema de Formación Profesional, como a las personas en formación, estudiantes y trabajadores que ya hayan comenzado su itinerario formativo, garantizando la continuidad de los itinerarios de formación profesional ya iniciados.

La necesaria prudencia en el establecimiento de plazos para la generalización del nuevo Sistema de Formación Profesional no impide, sin embargo, un razonable margen de flexibilidad para permitir que las administraciones anticipen la implantación gradual de las nuevas ofertas formativas, cuando se den los supuestos que posibiliten dicha implantación. Este proceso de transformación progresiva deberá contribuir a estimular el necesario clima de renovación y adecuación a las expectativas respecto al nuevo Sistema de Formación Profesional destinado a jóvenes y personas trabajadoras.

El calendario tiene por objeto, en fin, proporcionar a los diferentes sectores implicados en la formación, la cualificación y recualificación profesional con interés legítimo en el ámbito de la formación profesional y a las administraciones competentes una referencia clara sobre la que orientar sus expectativas y planificar su gestión en el horizonte temporal de cuatro años en el que se plantea el calendario.

En cuanto a su carácter de norma básica, si bien es cierto que el Tribunal Constitucional ha cuestionado el establecimiento de normas básicas mediante normas reglamentarias persiguiendo la finalidad de excluir la incertidumbre jurídica que supondría que el Estado pueda oponer como norma básica a las comunidades autónomas «cualquier clase de precepto, legal o reglamentario, al margen de cuál sea su rango y estructura» (SSTC 80/1988 y 227/1988), considerando que «dado el carácter fundamental y general de las normas básicas, el instrumento para establecerlas con posterioridad a la Constitución es la ley» (STC 1/1982, F. 1), procede indicar que el propio Tribunal Constitucional admite que «excepcionalmente» las bases pueden establecerse mediante normas reglamentarias en una serie de supuestos, entre los que se encuentra el siguiente, que resultaría de aplicación al presente real decreto: «Cuando la ley formal no es el instrumento idóneo para regular exhaustivamente todos los aspectos básicos de

## Curso 24/25

Cursos de 1º de todos los CCFF (GB, GM y GS)

## Curso 25/26

Cursos de 2º de todos los CCFF (GB, GM y GS)



III Jornadas Técnicas de Orientación Profesional  
PARA EL EMPLEO Y EL EMPRENDIMIENTO  
EN CASTILLA Y LEÓN



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ECONOMÍA SOCIAL



Red COE

Centros de Orientación,  
Emprendimiento, Acompañamiento  
e Innovación para el Empleo



SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO  
de CASTILLA Y LEÓN



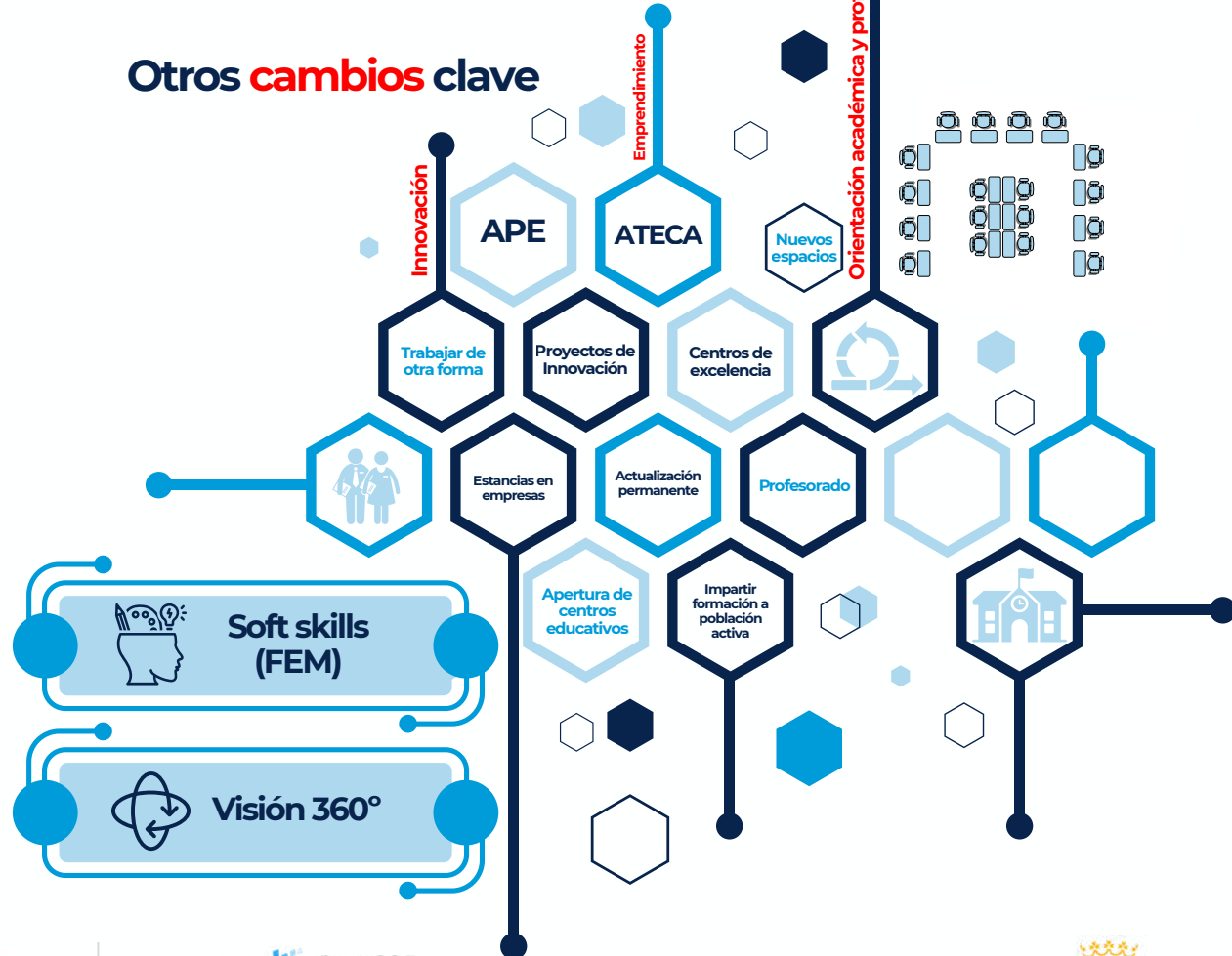
Junta de  
Castilla y León

# Nuevo modelo de FP

## 2 cambios fundamentales

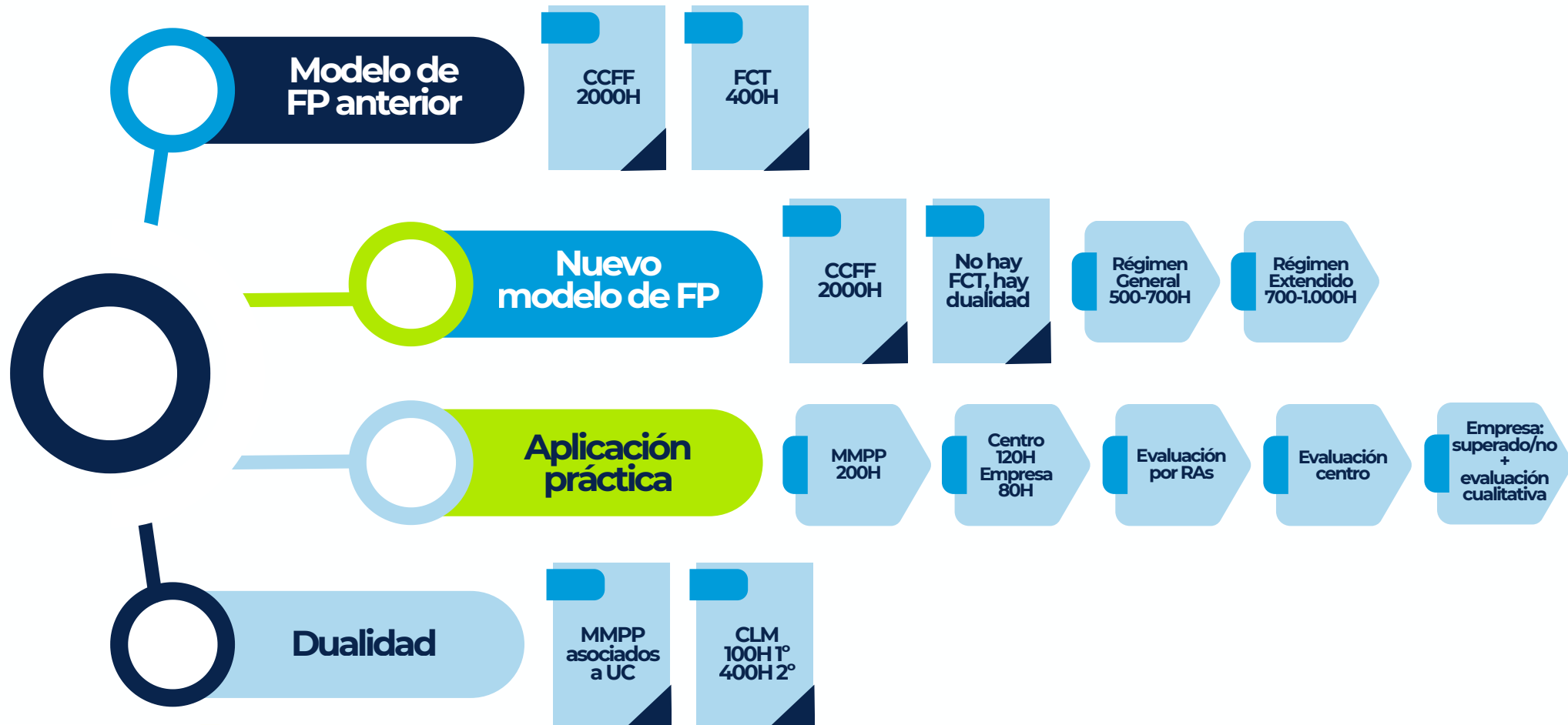


## Otros cambios clave





# Modelo dual



# Hoja de ruta



# Habilidades o skills del 2025

Future of Jobs Report 2025



## Core skills in 2025

1.  Analytical thinking
2.  Resilience, flexibility and agility
3.  Leadership and social influence
4.  Creative thinking
5.  Motivation and self-awareness
6.  Technological literacy
7.  Empathy and active listening
8.  Curiosity and lifelong learning
9.  Talent management
10.  Service orientation and customer service

 Cognitive skills  Self-efficacy  Working with others  Management skills  Technology skills  Engagement

Note: The skills selected by surveyed organizations to be of greatest importance to workers at the time of the survey.  
Source: World Economic Forum, (2025). *Future of Jobs Report 2025*.



# Habilidades o skills del 2025








Future of Jobs Report 2025



## Top 10 fastest growing skills by 2030

1.  AI and big data
2.  Networks and cybersecurity
3.  Technological literacy
4.  Creative thinking
5.  Resilience, flexibility and agility
6.  Curiosity and lifelong learning
7.  Leadership and social influence
8.  Talent management
9.  Analytical thinking
10.  Environmental stewardship

 Cognitive skills  Self-efficacy  Working with others  Management skills  Technology skills  Ethics



Red COE

Centros de Orientación,  
Emprendimiento, Acompañamiento  
e Innovación para el Empleo



SERVICIO PÚBLICO de EMPLEO  
de CASTILLA Y LEÓN



## Complejidad



Microaprendizaje 1. Enseñar en un mundo VUCA

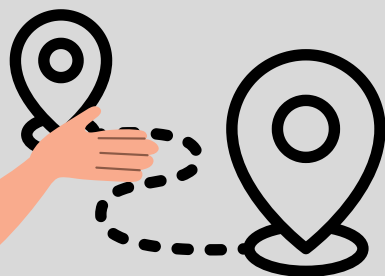
***Volátil, incierto, complejo y ambiguo.***

**Entrena al alumnado en flexibilidad, pensamiento crítico y adaptabilidad. Diseña actividades que cambien de rumbo según nuevas informaciones o imprevistos.**

# Nueva relación FP y empresa: innovar

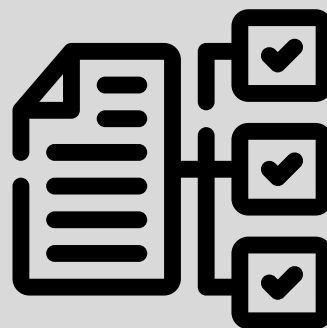


## Modelo anterior



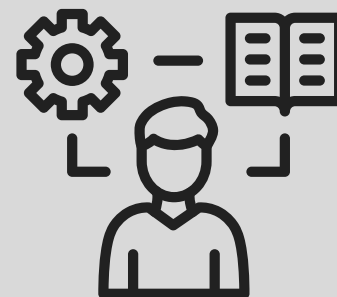
1º Formación en centro FP  
2º Puesta en práctica en la empresa

## Nuevo modelo: DUAL



Formación dual:  
formación entre centro  
educativo y empresa

## Nuevo modelo: INTERMODULAR



Formación basada en  
proyectos intermodulares:  
proyectos/retos  
de empresa  
reales  
complejos

# Innovación





# Finalidad



**Centro Europeo para el desarrollo de la FP, CEDEFOP**

FP



**Prestigiar la FP**



**Ajuste oferta-  
demanda**

prepara



**Más cantidad y  
variedad de recursos**

campo profesional



**Mejorar relación  
FP y empresas**

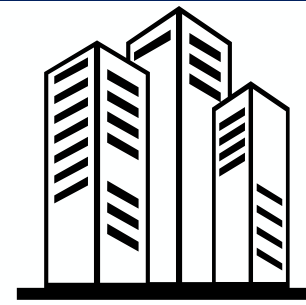
muy cambiante



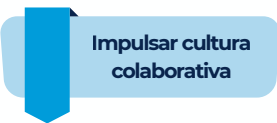
**Formación continua y  
acelerada del profesorado**

Retos

# Retos



## Objetivos de la innovación en FP



- a) La **programación** y la enseñanza de las áreas, materias, módulos o ámbitos curriculares que tengan encomendados.
- b) La **evaluación** del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- c) La **tutoría** de los alumnos, la dirección y la **orientación** de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- d) La **orientación educativa, académica y profesional** de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- e) La **atención al desarrollo** intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- f) La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
- g) La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un **clima** de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática y de la cultura de paz.
- h) La **información periódica a las familias** sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- i) La **coordinación** de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.
- j) La **participación** en la actividad general del centro.
- k) La **participación en los planes de evaluación** que determinen las Administraciones educativas o los propios centros.
- l) La **investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.**



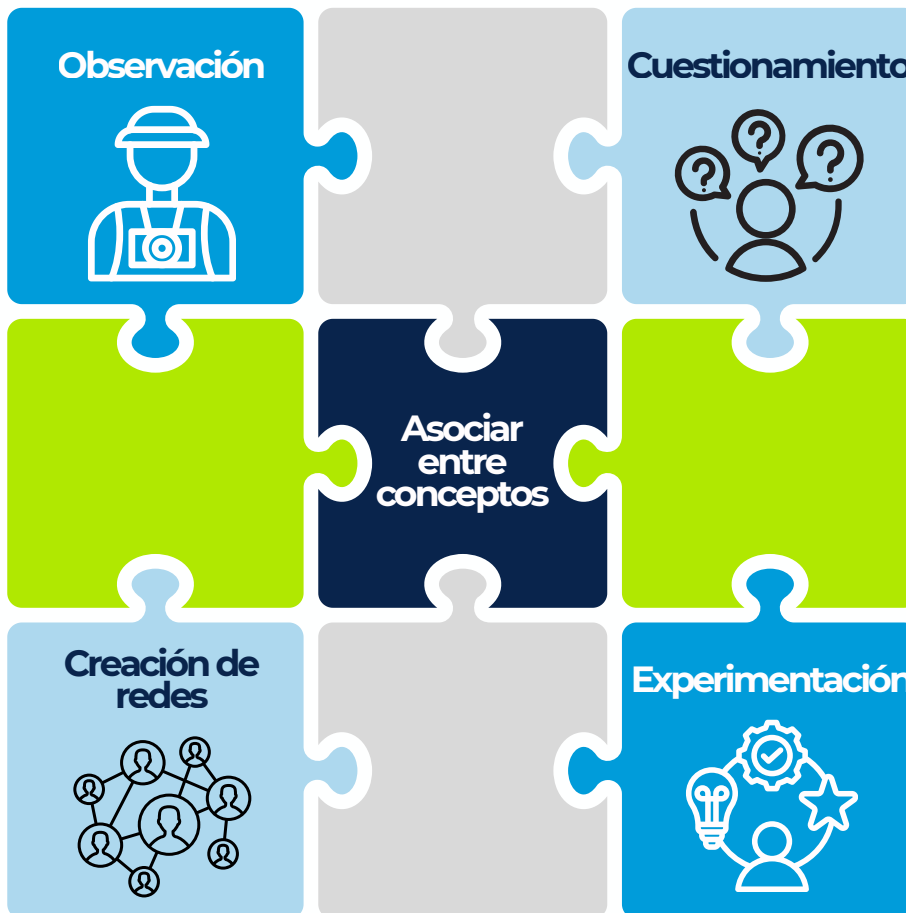
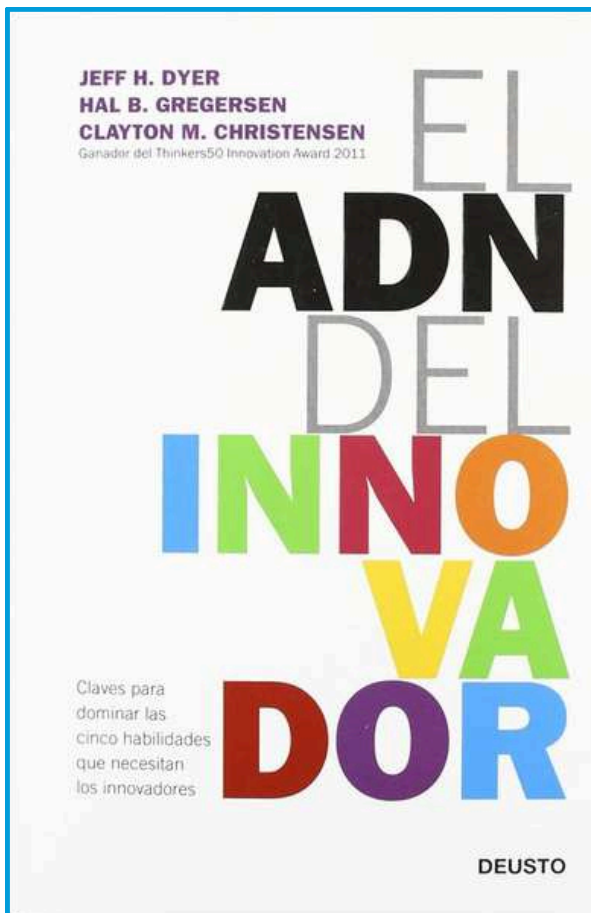
Microaprendizaje 2. Innovar es una función docente, no una opción

***La LOMLOE y la Ley FP exigen experimentar, investigar y mejorar.***

**Incluye pequeños experimentos didácticos cada trimestre. Evalúa qué funciona y comparte aprendizajes en el claustro.**



# ¿Pero todos podemos ser innovadores?



# ¿Cómo conseguir el reto?

## Recursos (EI)



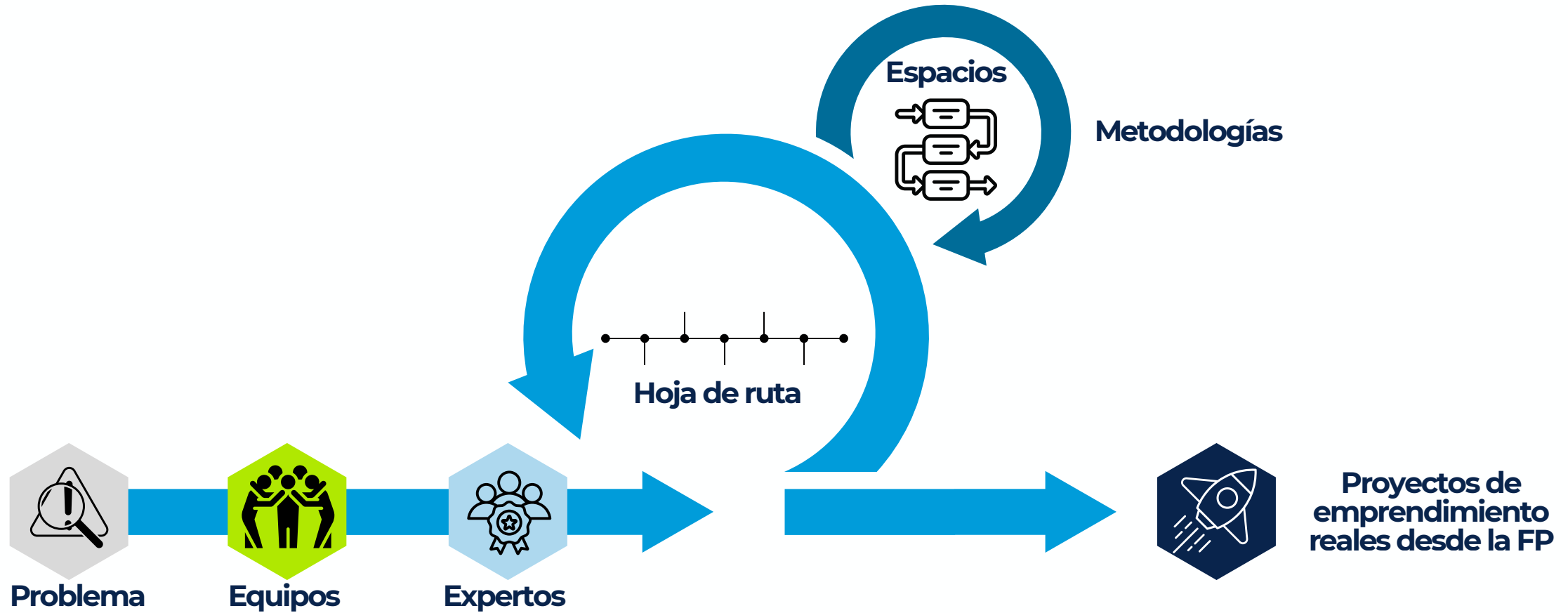
## Gestión emocional



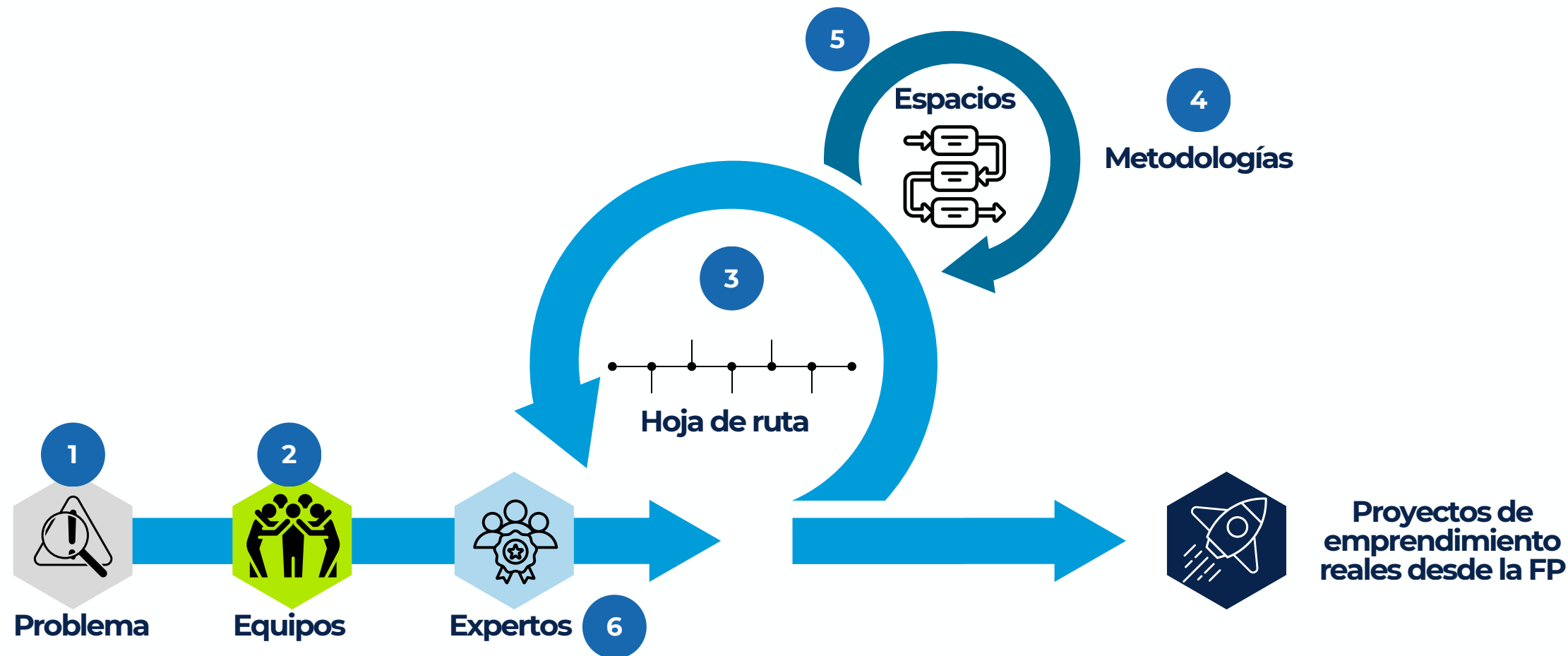
## Estrategia



# A. Recursos



# A. Recursos

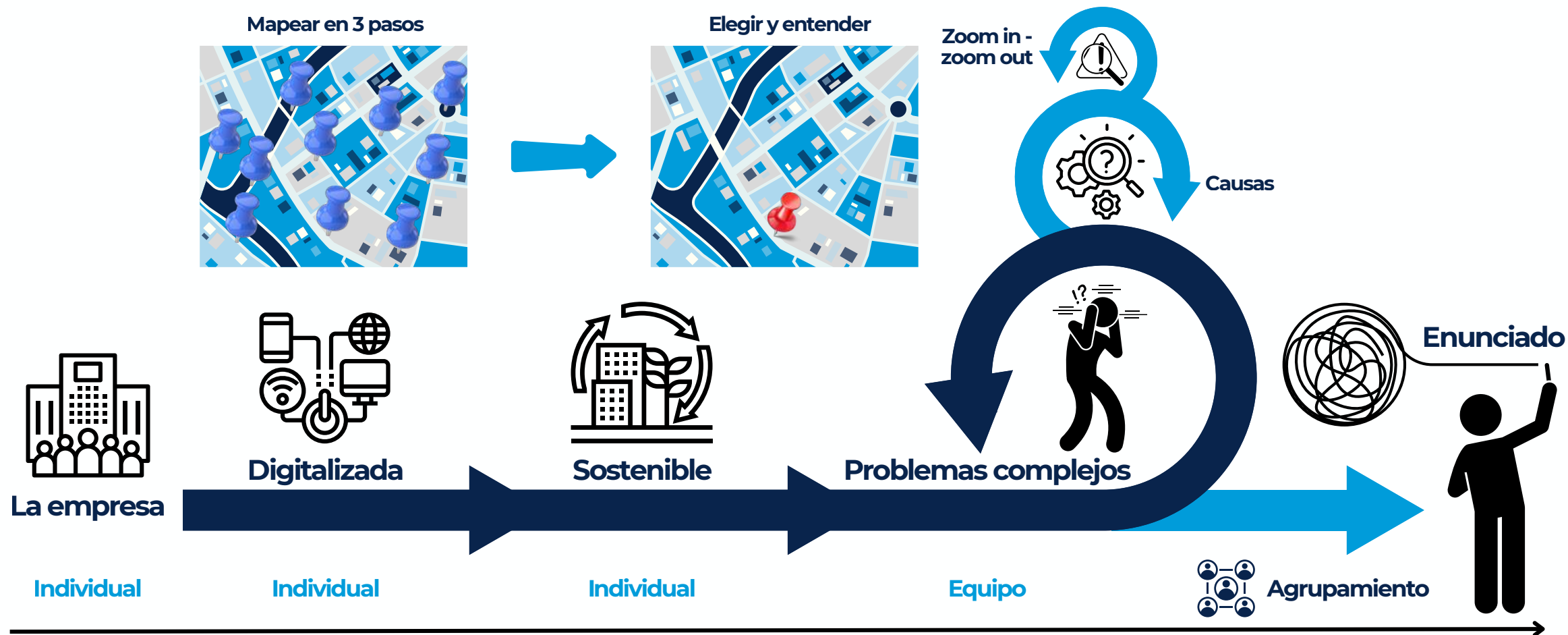


# A. Recursos. 1. El problema





# A. Recursos. 1. El problema



# A. Recursos. 1. El problema

## Sprint 1



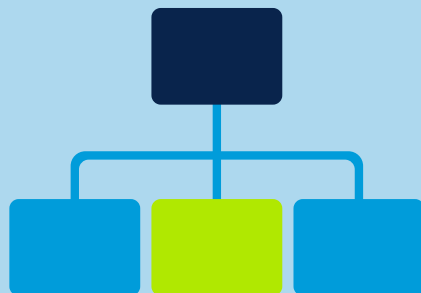
## Empresa



### Selfie emprendedor

Entrevista a un/a emprendedor/a

1. Empresa
2. Actividad
3. Organigrama
4. Características dptos
5. Oportunidades de negocio



## Sprint 2



## Digital



1. Objetivos estratégicos
2. Áreas de negocio y COM: AD
3. Encaje AD y AND
4. Necesidades actuales y futuras
5. Áreas y TEC
6. Seguridad
7. Tratamiento datos
8. Integración datos
9. Cambios estratégicos
10. Idoneidad RRHH



III Jornadas Técnicas de Orientación Profesional  
PARA EL EMPLEO Y EL EMPRENDIMIENTO  
EN CASTILLA Y LEÓN



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ECONOMÍA SOCIAL



Red COE

Centros de Orientación,  
Emprendimiento, Acompañamiento  
e Innovación para el Empleo



SERVICIO PÚBLICO de EMPLEO  
de CASTILLA Y LEÓN



Junta de  
Castilla y León

# A. Recursos. 1. El problema

## Sprint 3



## Sostenible ▼

1. Retos ASG
2. Relación retos y actividad
3. Efecto sobre personas y sector
4. Minimizar impacto
5. Alianzas
6. Retos + relevantes
7. Riesgos y oportunidades
8. Acciones

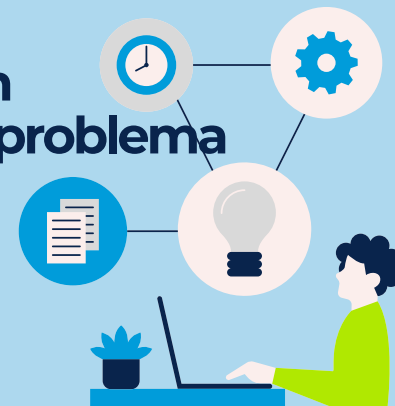


## Sprint 4



## Problemas ▼

1. Mapa visual del sector administrativo
2. Problemas del sector administrativo
3. Problemas complejos
4. Elección del problema
5. Creencias
6. Búsqueda de información
7. Análisis de las causas del problema
8. Entendiendo el problema
9. Enunciados
10. Enunciado



# A. Recursos. 1. El problema



Microaprendizaje 3. De aula a empresa

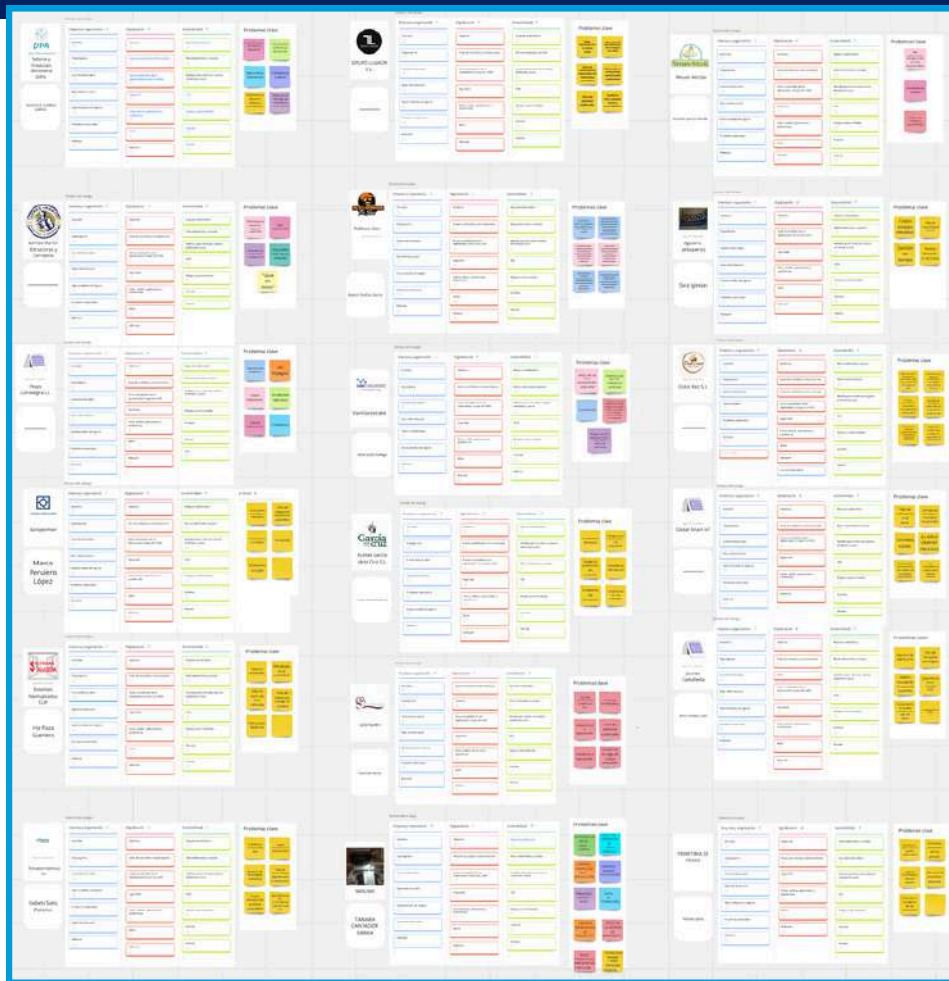
***La FP ya no se entiende sin proyectos reales.***

**Aplica proyectos intermodulares desde primero,  
vinculados a empresas o instituciones del entorno.  
Crea experiencias que integren módulos y simulen la  
dinámica de una empresa real.**



# A. Recursos. 1. El problema

- 103 problemas
- Diferentes tipos



## A. Recursos. 1. El problema



- Saturar y agrupar
- Análisis
- Elegir los 3 que tienen más posibilidades
- Ranking
- Traducir para explotar

# A. Recursos. 1. El problema

## CRITERIOS CLAVE\*

- Impacto en la **empleabilidad**
- Grado de **urgencia**
- Factibilidad desde el punto de vista **educativo**
- Relevancia en el contexto **regional**
- Potencial de **innovación y transformación**

## OTROS CRITERIOS

- **Costes** de implementación
- **Tiempo** de retorno de la inversión
- **Alianzas** estratégicas
- **Escalabilidad**
- Medición y **evaluación**

- |                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| ✓ 1. <b>Automatización</b> y reemplazo de tareas repetitivas       | <b>24</b> |
| ✓ 2. Necesidades de captación y <b>reentrenamiento</b> continuo    | <b>23</b> |
| ✓ 3. Integración de herramientas de <b>Inteligencia Artificial</b> | <b>21</b> |
| 4. Gestión de la <b>seguridad y privacidad de datos</b>            | <b>20</b> |
| 5. <b>Aumento de la demanda de habilidades blandas</b>             | <b>19</b> |
| ✓ 6. <b>Desmotivación y bienestar laboral</b>                      | <b>18</b> |
| 7. <b>Adaptación al trabajo remoto e híbrido</b>                   | <b>18</b> |
| 8. Incremento de la <b>competencia global</b>                      | <b>17</b> |
| 9. Retos en la <b>gestión del cambio</b> organizacional            | <b>17</b> |
| 10. Presión por la eficiencia y reducción de costes                | <b>16</b> |
| 11. Falta de <b>infraestructura tecnológica</b> adecuada           | <b>15</b> |
| 12. Retos en la <b>colaboración interdepartamental</b>             | <b>15</b> |
| 13. <b>Cambio en la estructura organizativa</b>                    | <b>15</b> |
| 14. Aumento de la carga de trabajo digital                         | <b>14</b> |
| 15. Impacto en la <b>regulación y cumplimiento de la normativa</b> | <b>14</b> |

# A. Recursos. 1. El problema



Microaprendizaje 4. Empieza por el problema, no por la idea

***Los buenos proyectos nacen del dolor del sector.***

**Antes de pedir ideas, pide que investiguen problemas reales del entorno profesional. Usa herramientas como la IA, entrevistas, observación o análisis causa-efecto.**

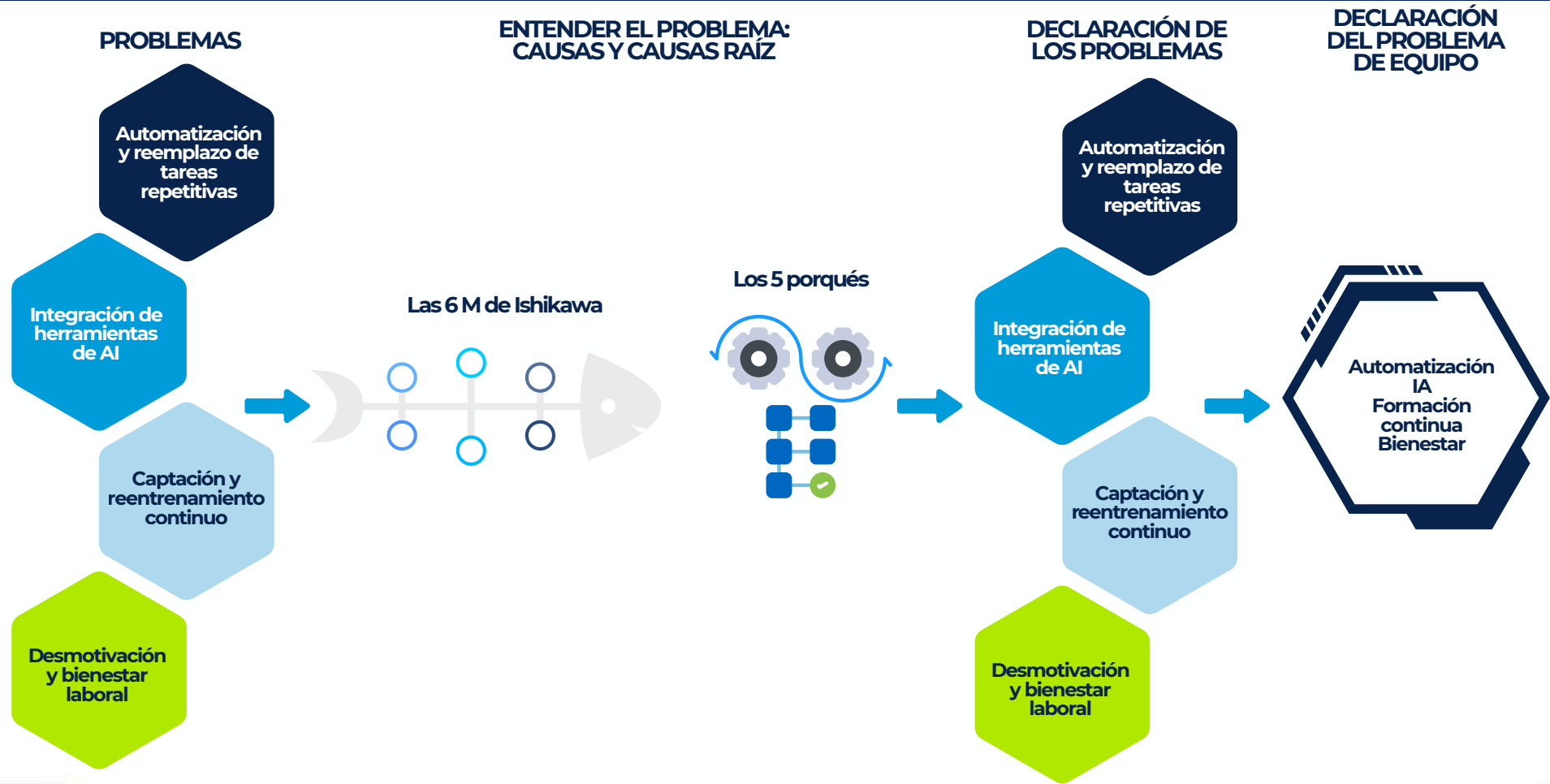


# A. Recursos. 1. El problema

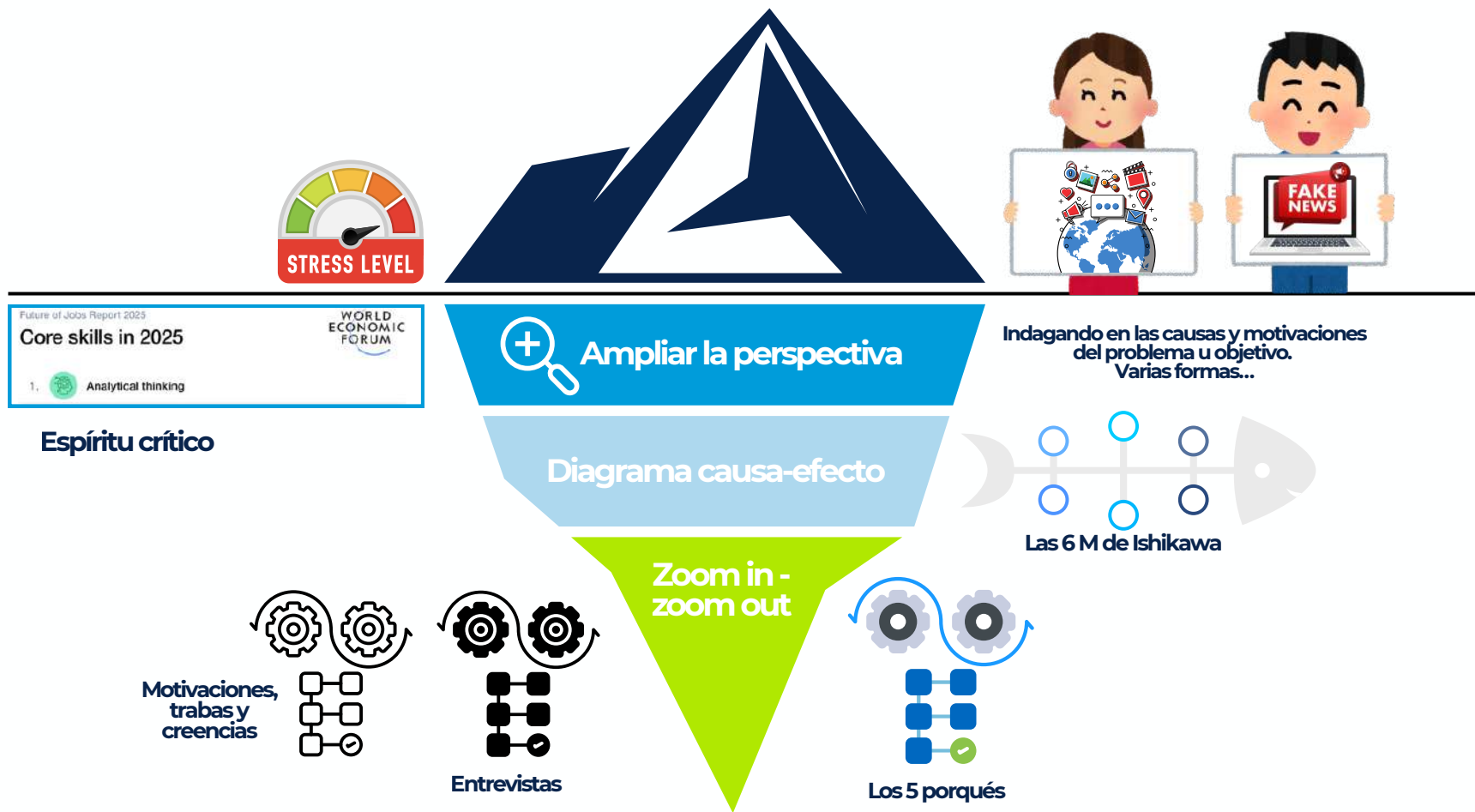
Investigación en profundidad



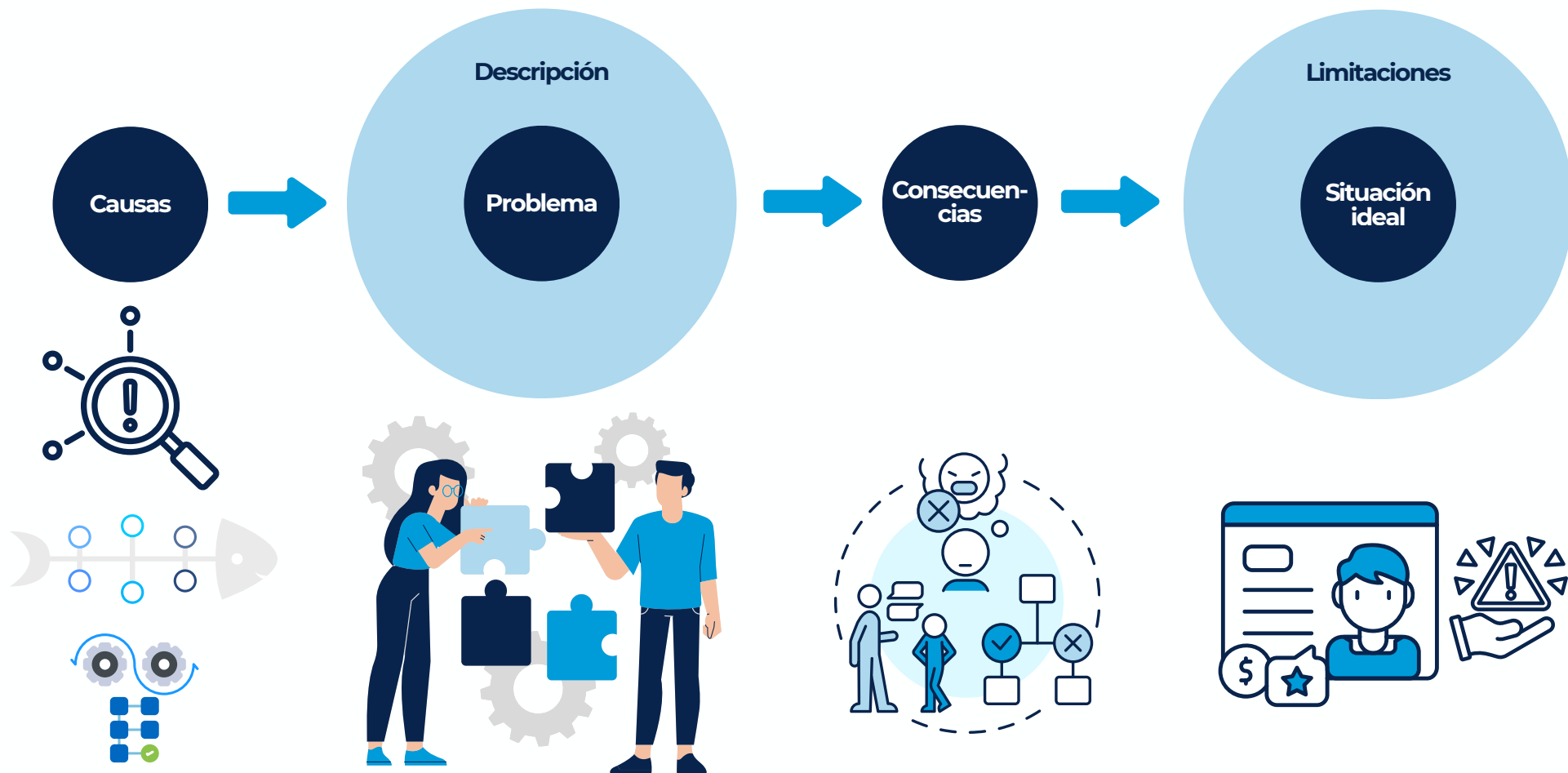
# A. Recursos. 1. El problema



# A. Recursos. 1. El problema



# A. Recursos. 1. El problema

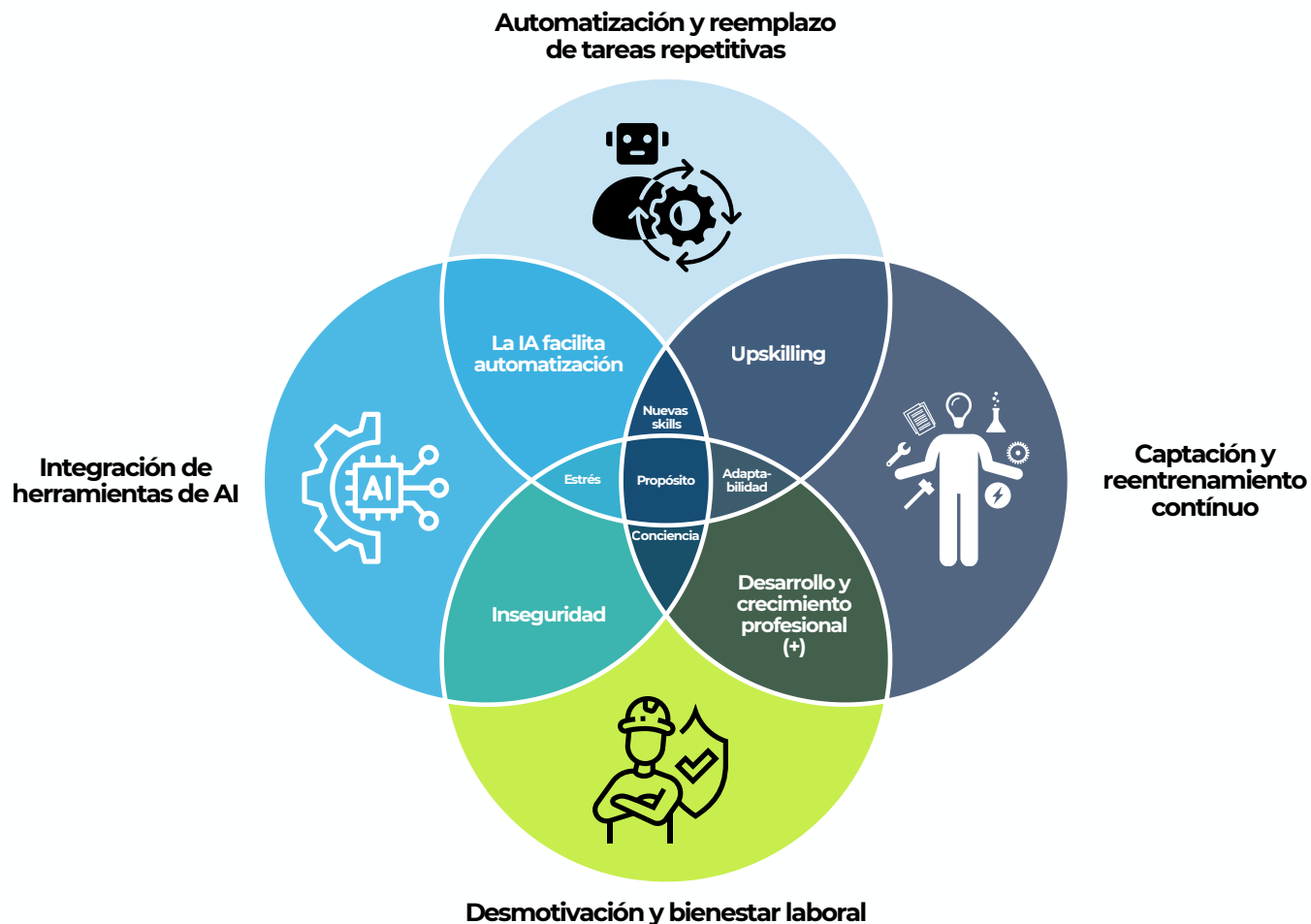


# A. Recursos. 1. El problema

- 1 Título** Falta de **motivación** en el alumnado y aumento de la **disrupción** en el aula debido a **enfoques educativos desactualizados y falta de recursos**
- 2 Descripción** Actualmente, el centro educativo enfrenta una creciente **falta de motivación** en el alumnado, lo que ha derivado en un aumento de **conductas disruptivas** dentro del aula. Esto se debe, en gran medida, a la persistencia de **enfoques de enseñanza tradicionales** centrados en el profesor, la **falta de formación** del profesorado en metodologías activas, y la **escasez de recursos** adecuados para implementar estrategias innovadoras. Además, la **falta de una cultura de corresponsabilidad** en la comunidad educativa ha provocado deficiencias en la limpieza del centro, afectando negativamente el ambiente de aprendizaje.
- 3 Impacto y consecuencias**
  - Disminución del **rendimiento académico** y del compromiso del alumnado.
  - Aumento de la **carga de trabajo y estrés** en el profesorado.
  - Deterioro del **clima escolar** y mayor dificultad para gestionar el aula.
  - Pérdida de **oportunidades para mejorar la calidad educativa** y adaptarla a las necesidades actuales del mercado laboral.
- 4 Causas identificadas**
  - Creencia en la efectividad exclusiva de **métodos tradicionales**.
  - Falta de **formación** continua en metodologías activas y herramientas digitales.
  - Limitada **disponibilidad de recursos** didácticos y tecnológicos.
  - Poca **implicación** de la comunidad educativa en la mejora del entorno.
- 5 Situación ideal** Un centro educativo donde el alumnado se sienta **motivado** y **participe activamente en su proceso de aprendizaje**, con **docentes capacitados** para aplicar metodologías innovadoras y un **entorno escolar limpio y propicio** para el desarrollo académico y personal.
- 6 Limitaciones**
  - **Resistencia al cambio** por parte de algunos docentes.
  - Limitación de **presupuesto** y recursos tecnológicos.
  - Necesidad de una mejor **coordinación** entre las distintas áreas del centro educativo.



# A. Recursos. 1. El problema



Microaprendizaje 5. Diagnosticar, antes que construir

***Comprender el problema es la mitad de la solución.***

**Aplica CPS para que el alumnado aprenda a pensar  
como analista antes de actuar como técnico.**

# A. Recursos. 2. El equipo



“Un ser humano difícilmente puede ser perfecto, pero un equipo puede llegar a serlo”

Belbin



# A. Recursos. 2. El equipo



Roles  
mentales



Roles de  
acción



Roles  
sociales



Red COE

Centros de Orientación,  
Emprendimiento, Acompañamiento  
e Innovación para el Empleo



# A. Recursos. 2. El equipo



CEREBRO



IMPULSOR



COORDINADOR



MONITOR  
EVALUADOR



IMPLEMENTADOR



INVESTIGADOR  
DE RECURSOS



ESPECIALISTA



FINALIZADOR



COHESIONADOR



# A. Recursos. 2. El equipo



El equipo



El proceso



1

Conocerse



2

Equipo de aula



3

Cuerpo y mente



4

El proyecto



5

Creatividad



6

Prototipo (agile)



7

Innovación



8

Validación

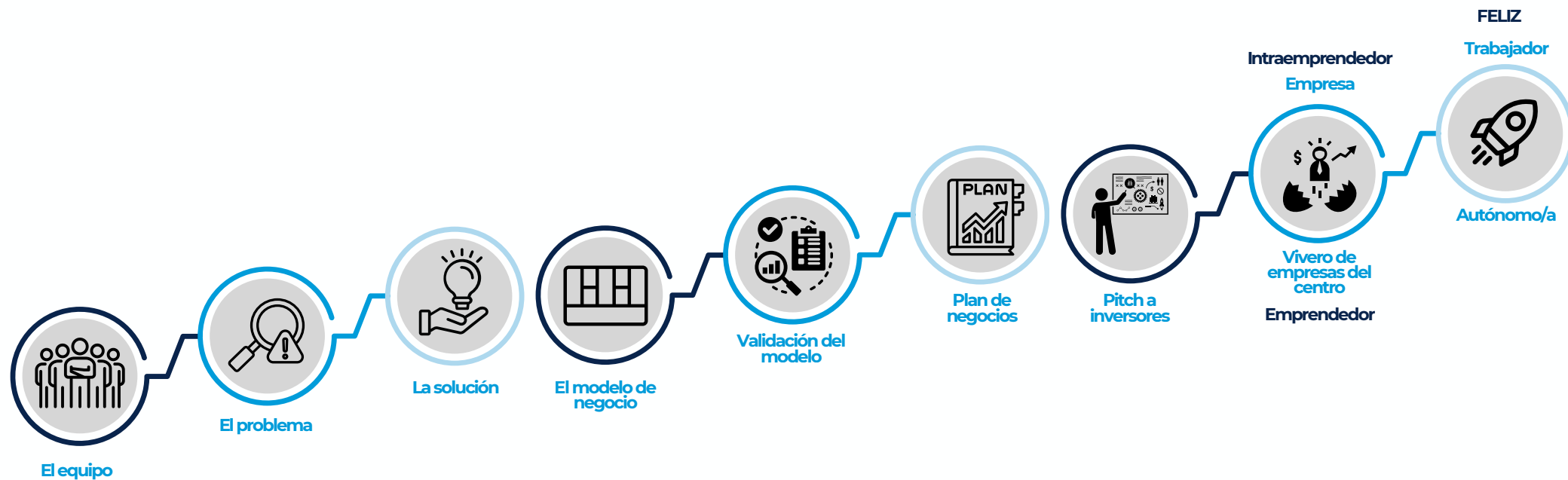


Microaprendizaje 6. Diseña equipos, no grupos

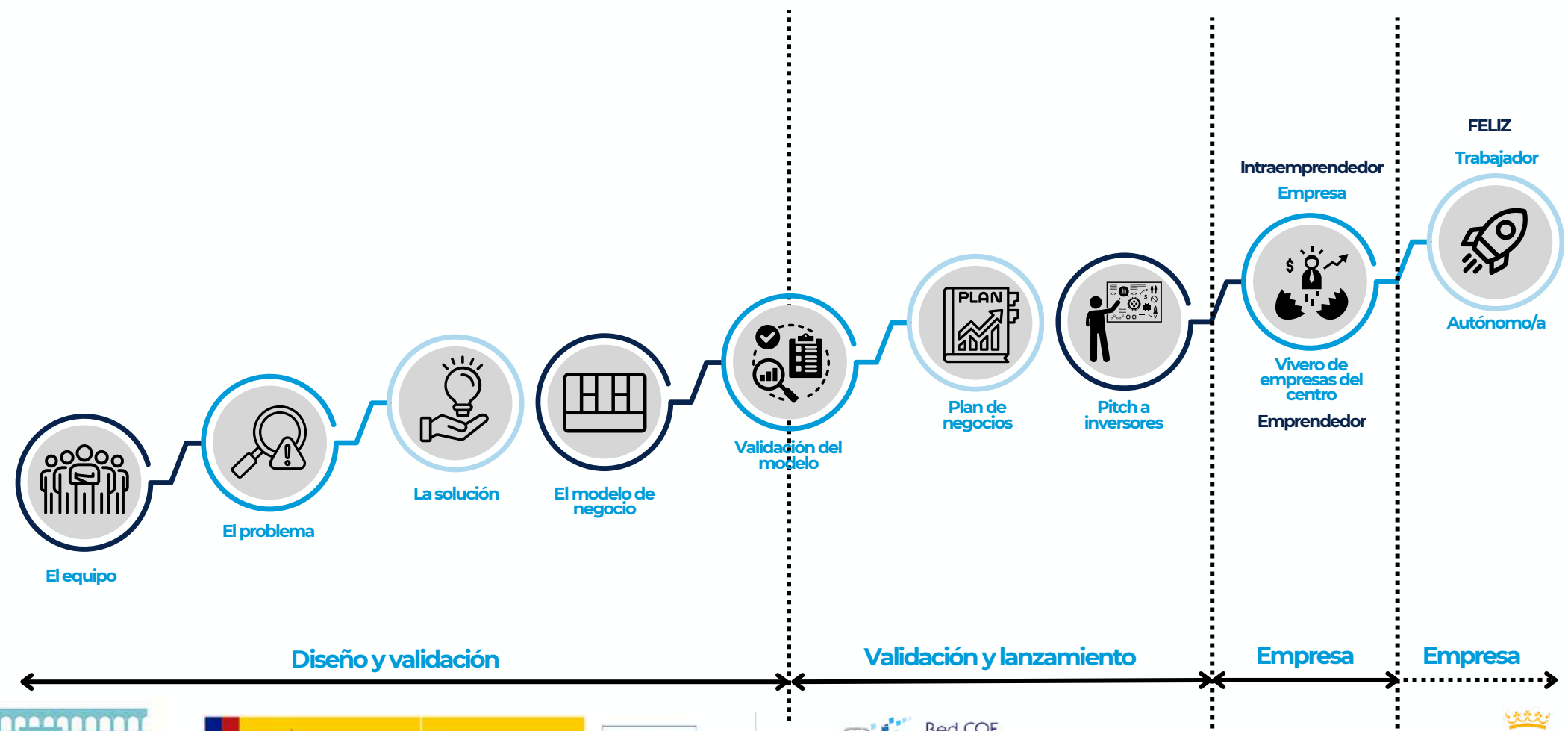
***Un equipo bien formado es una microempresa.***

**Usa modelos como Belbin para equilibrar roles y personalidades. Entrena la comunicación, la confianza y la toma de decisiones conjunta.**

# A. Recursos. 3. Hoja de ruta



# A. Recursos. 3. Hoja de ruta



# A. Recursos. 3. Hoja de ruta





# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks



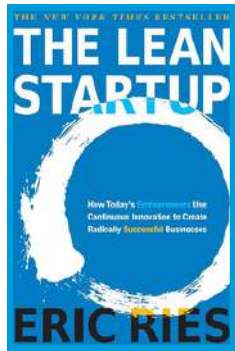
★ Steve Blank



★ Alex Osterwalder



★ Eric Ries



★ Pablo Peñalver



# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks



Get out of the building



Customer development + agile  
(metodología + enfoque)



Error como parte del proceso



Pivotar e iterar



Plan de negocios



Experimentos y MVP



Tipo de mercado



LMQI



Decisiones rápidas



Pasión



Títulos



Bootstrapping

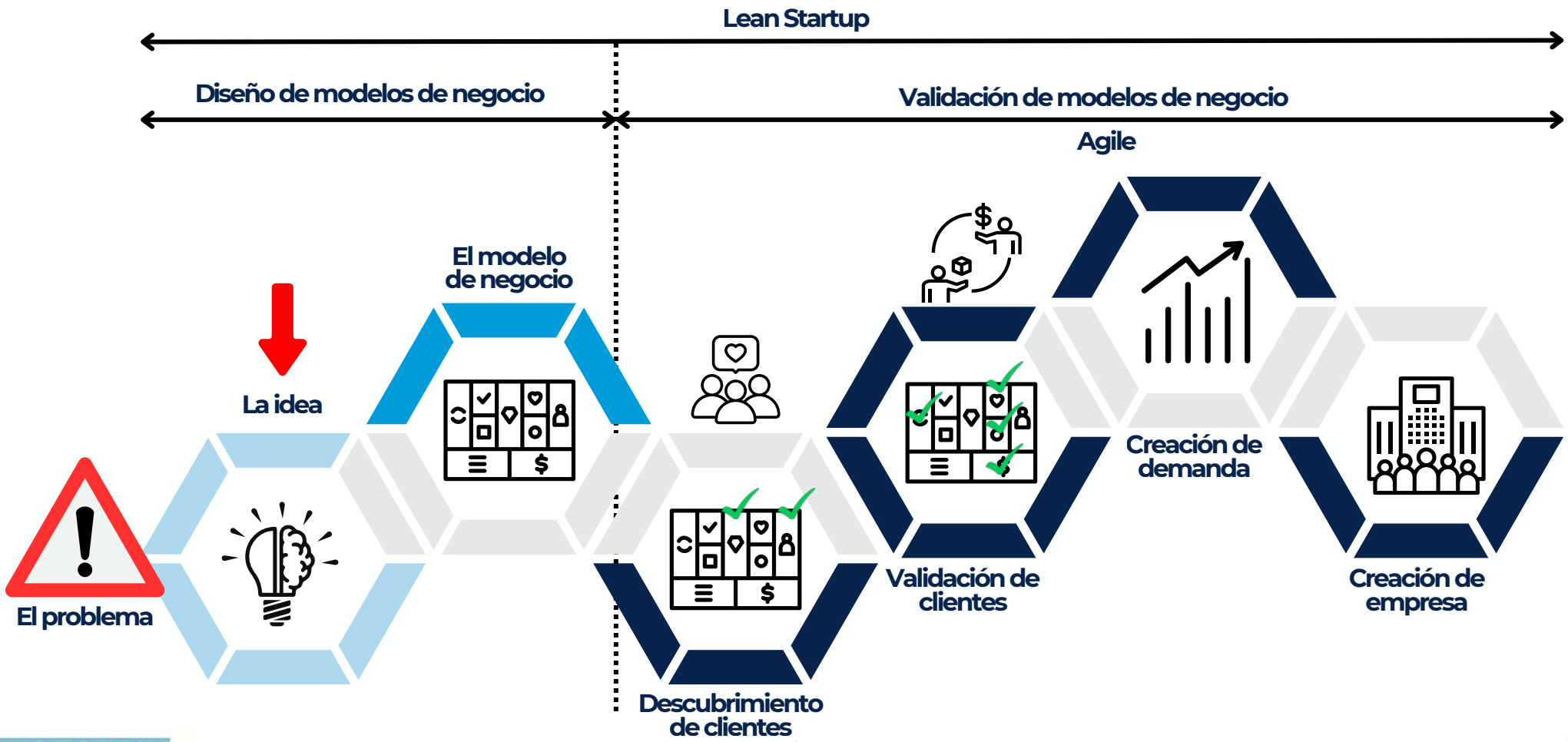


Comunicación



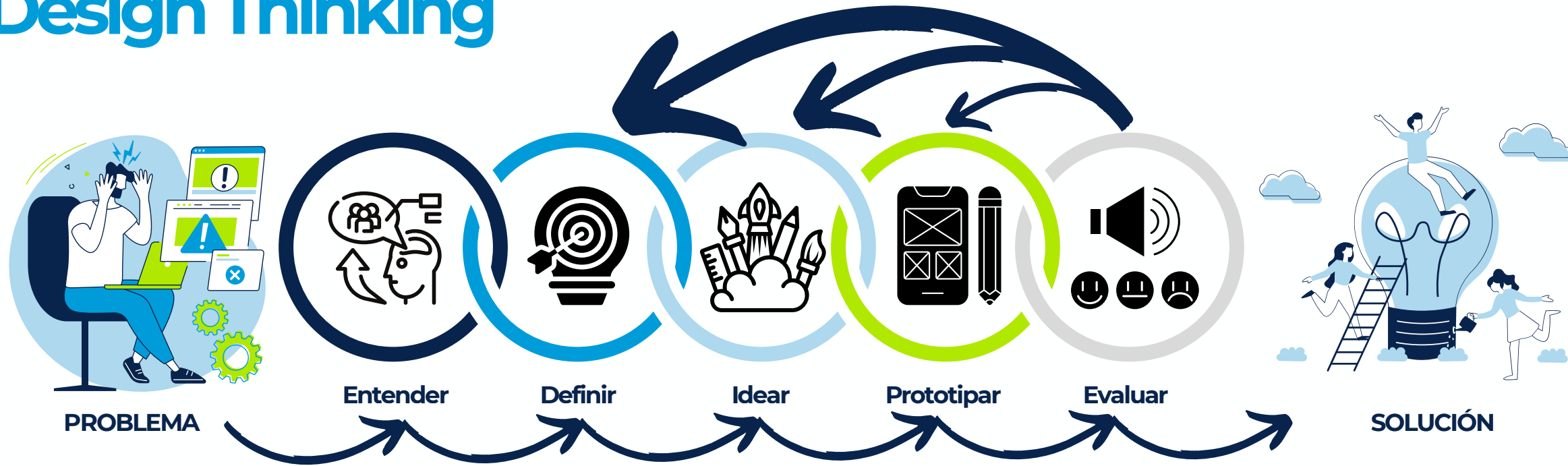
Acuerdo del manifiesto

# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks



# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks

## Design Thinking

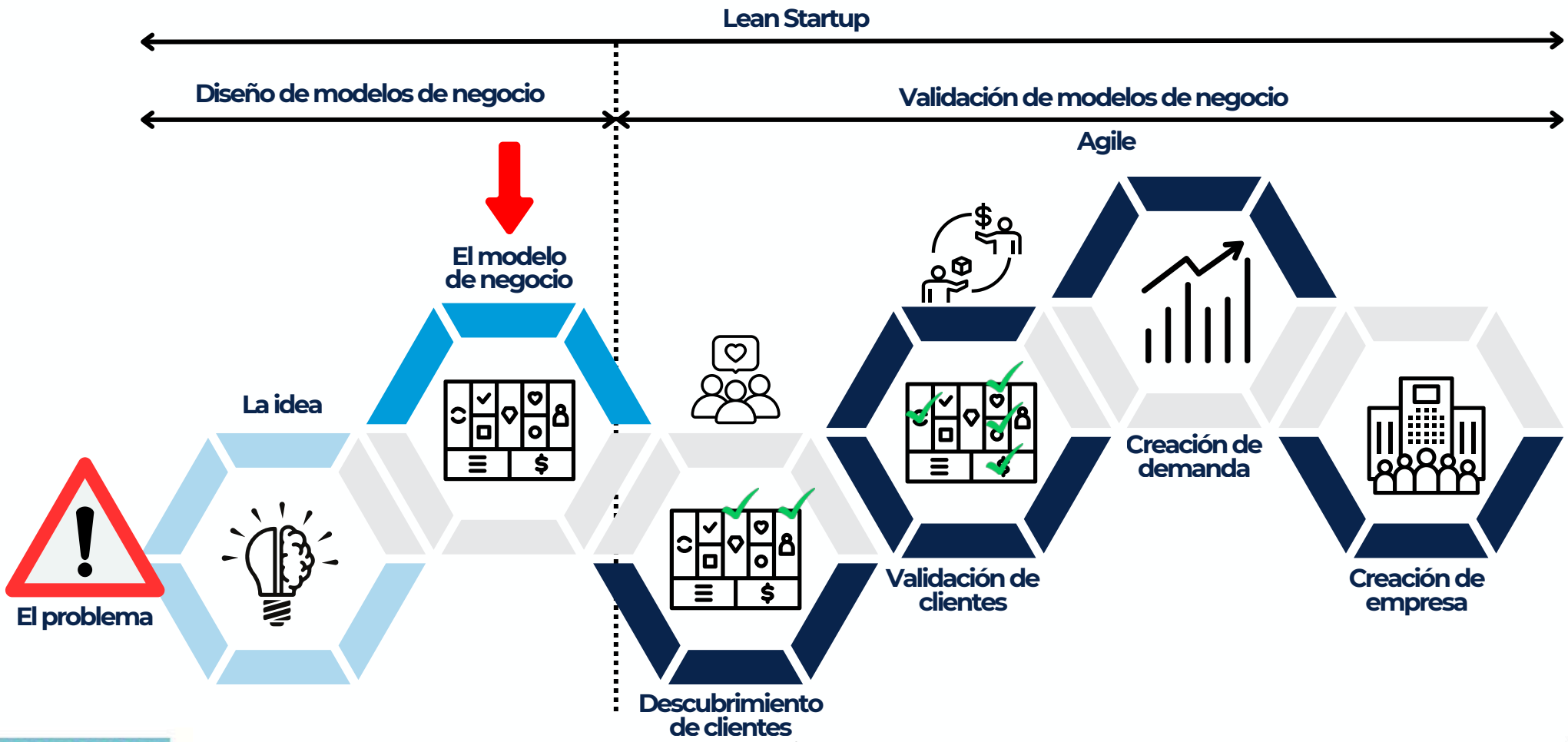


# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks

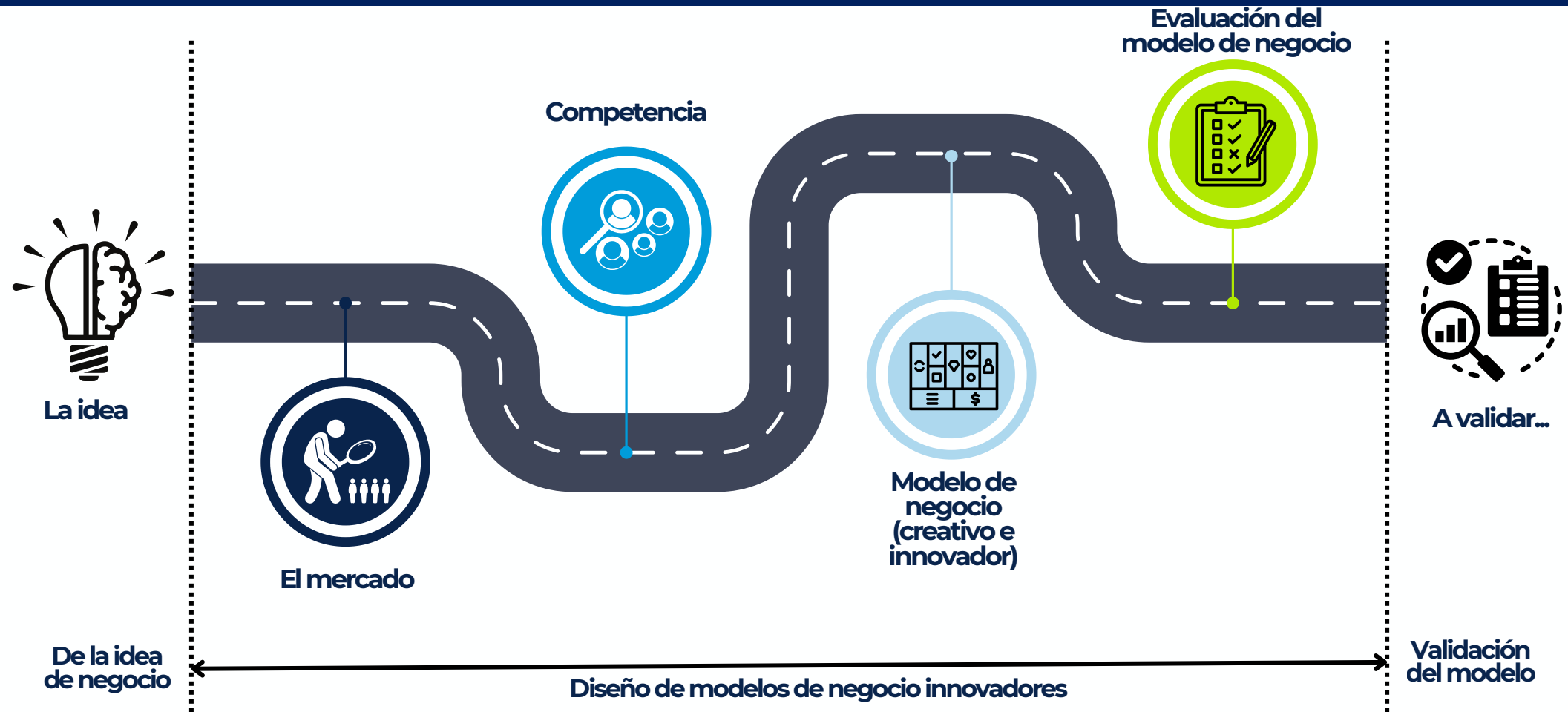




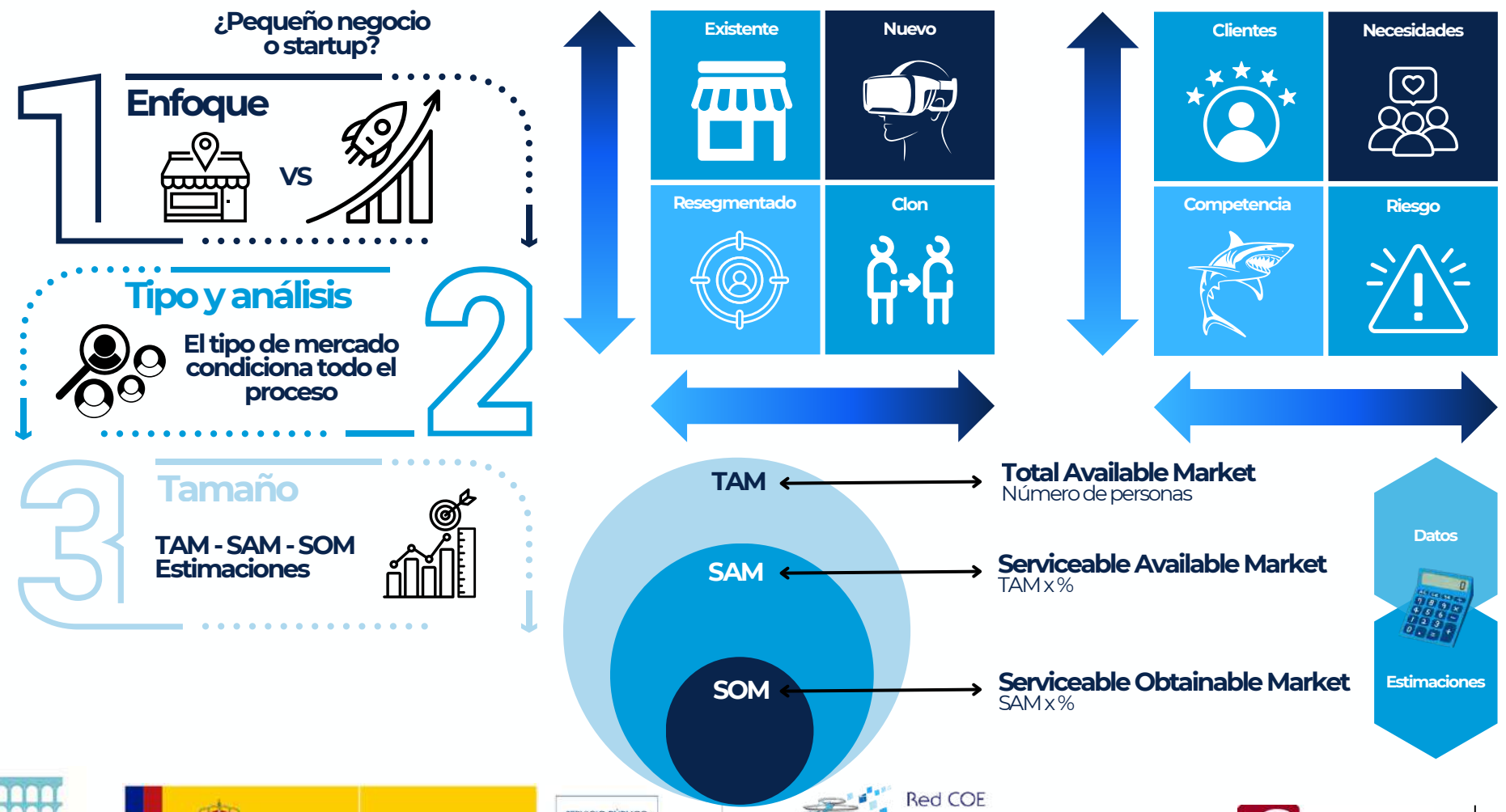
# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks



# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks



# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks



# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks

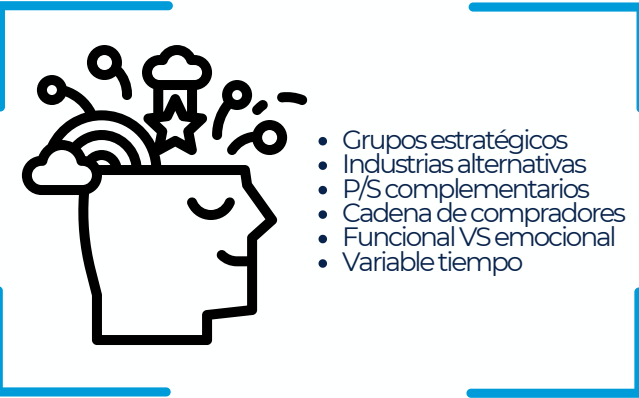
## 1. Cuadro estratégico I



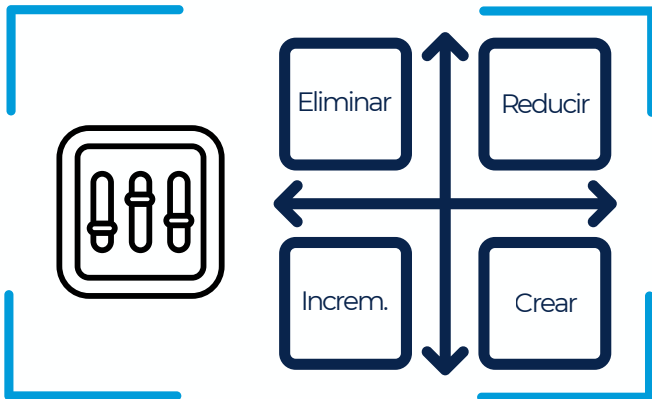
## 2. Niveles de NO clientes



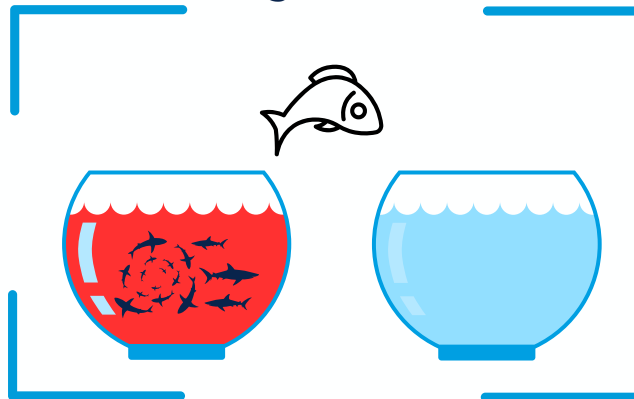
## 3. Vías de exploración



## 4. Matriz ERIC



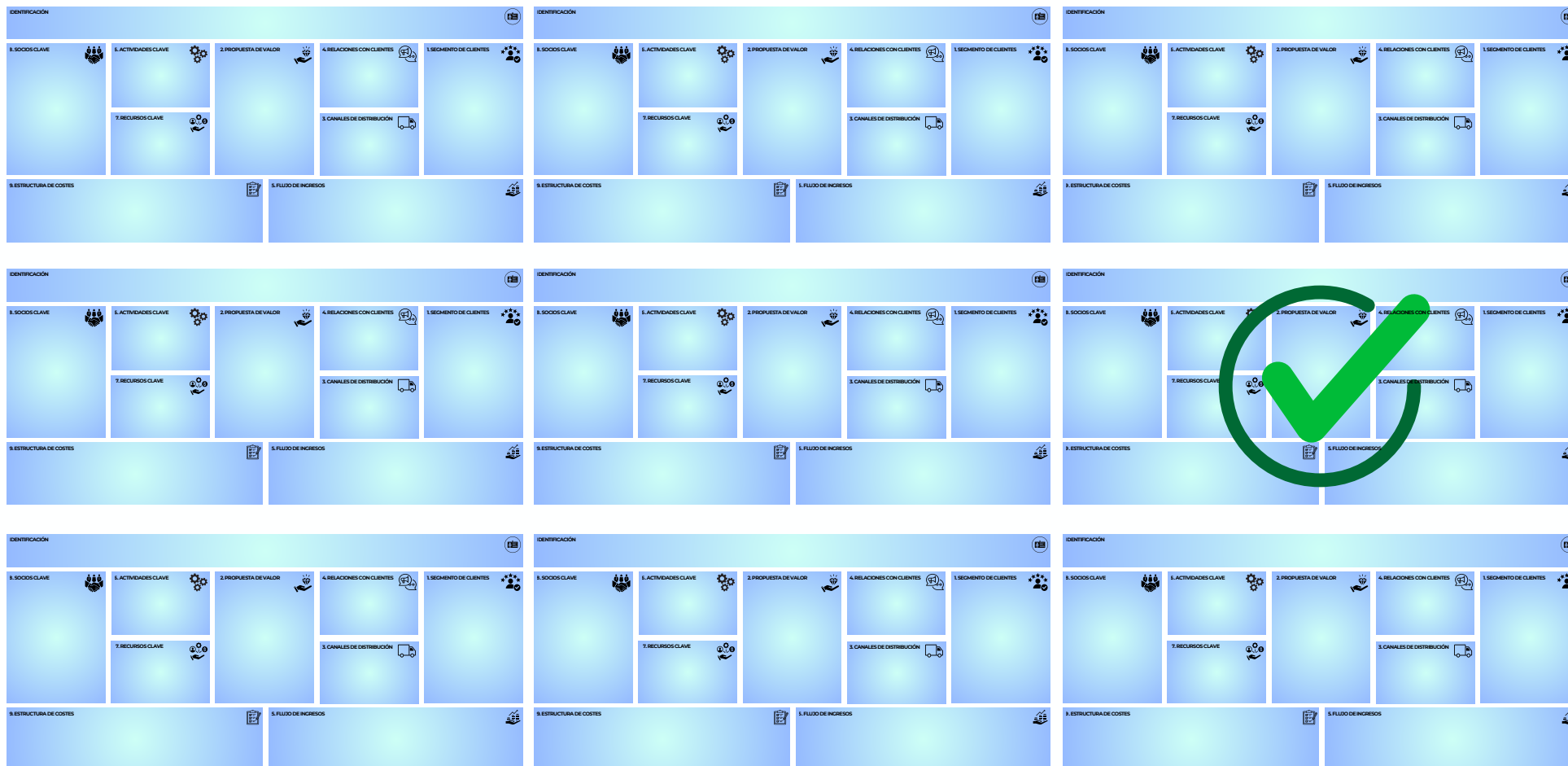
## 5. Cuadro estratégico II



## 6. Características estrategia



# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks

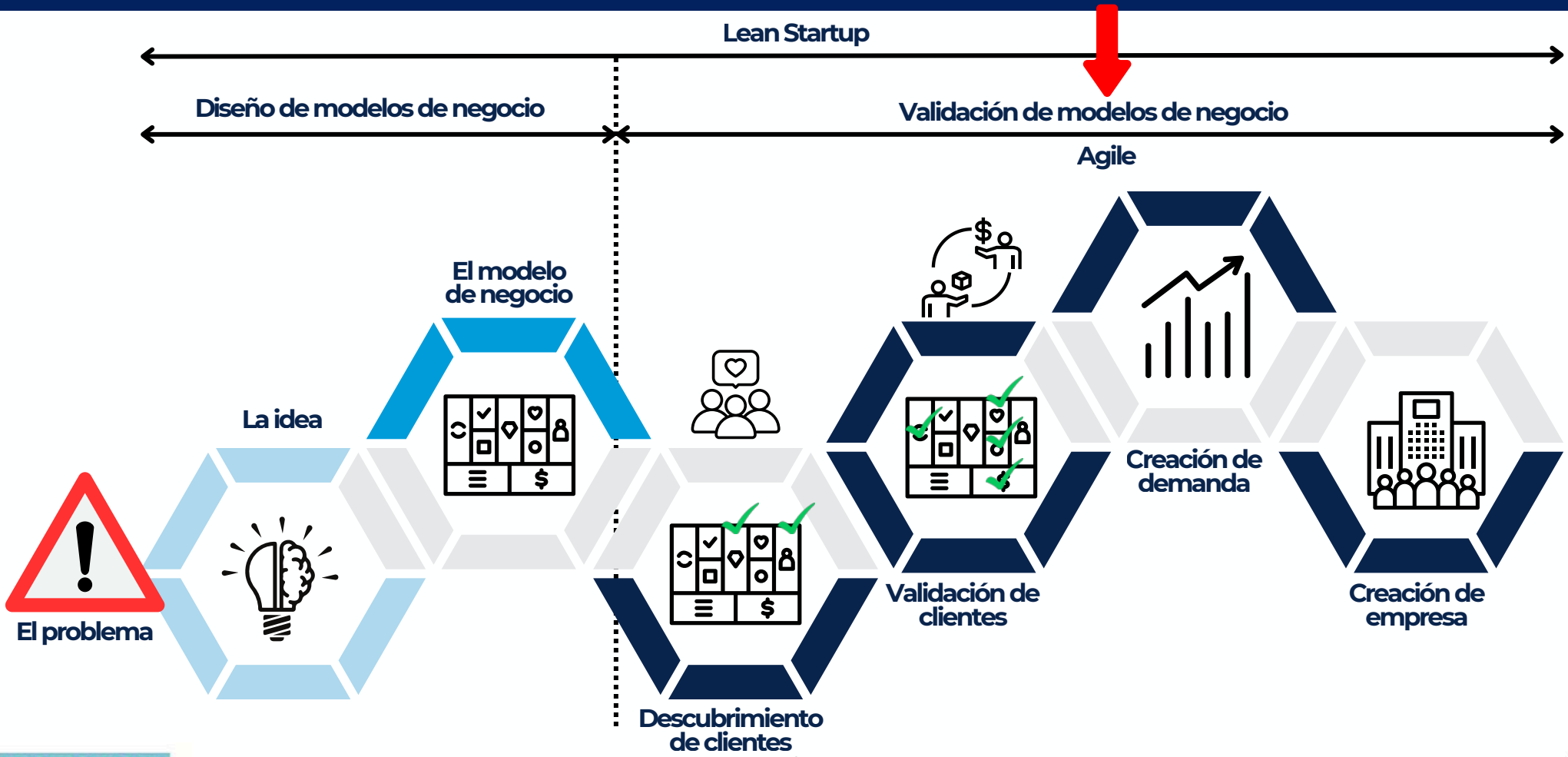




# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks



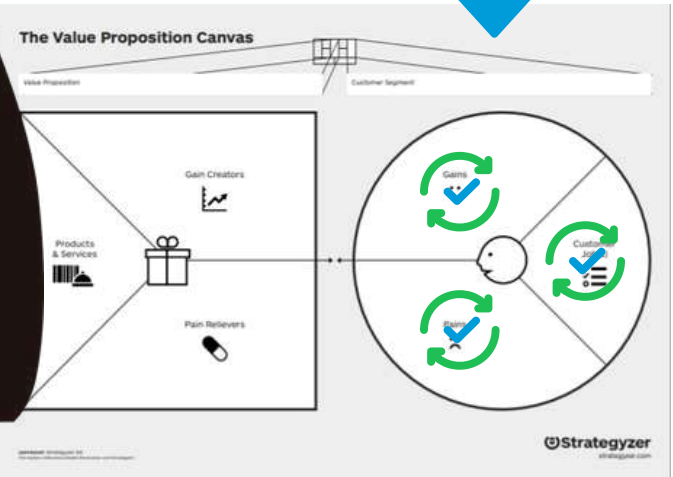
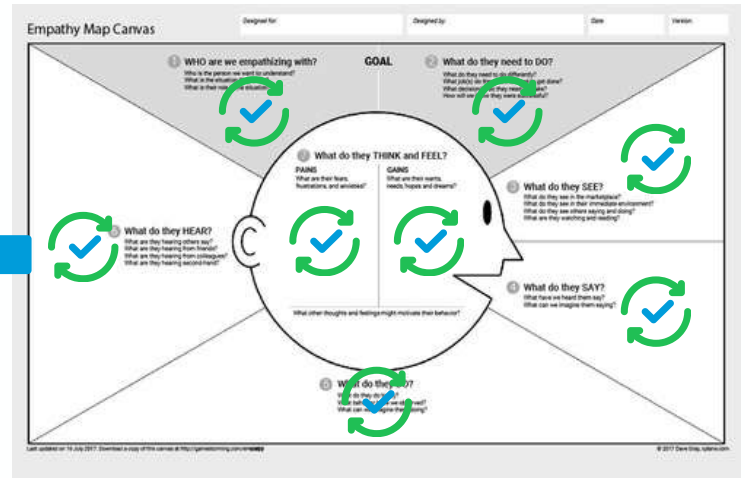
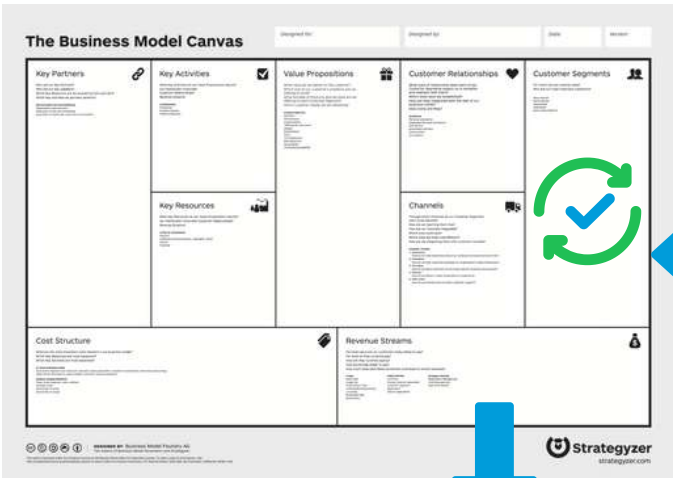
# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks



# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks

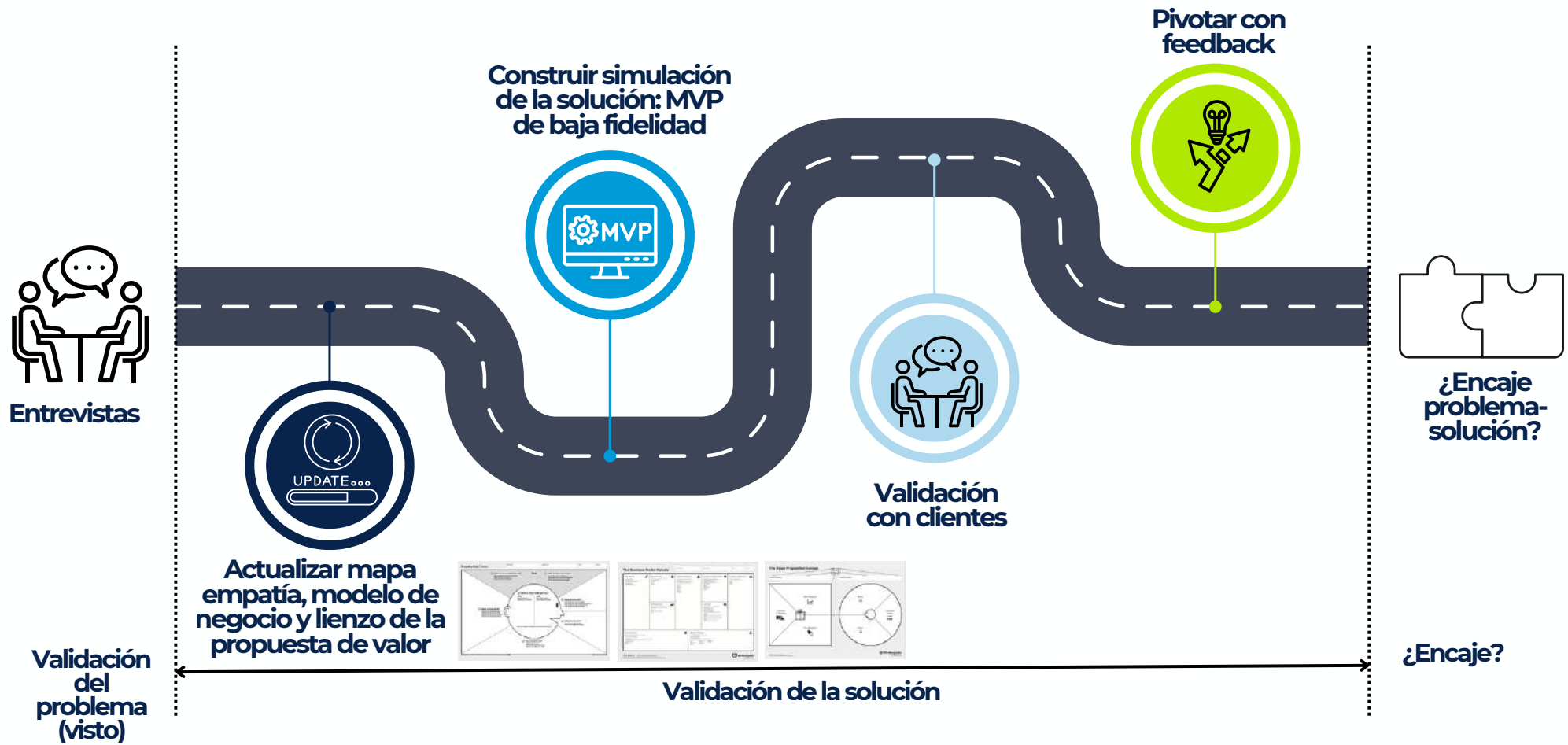


# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks





# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks

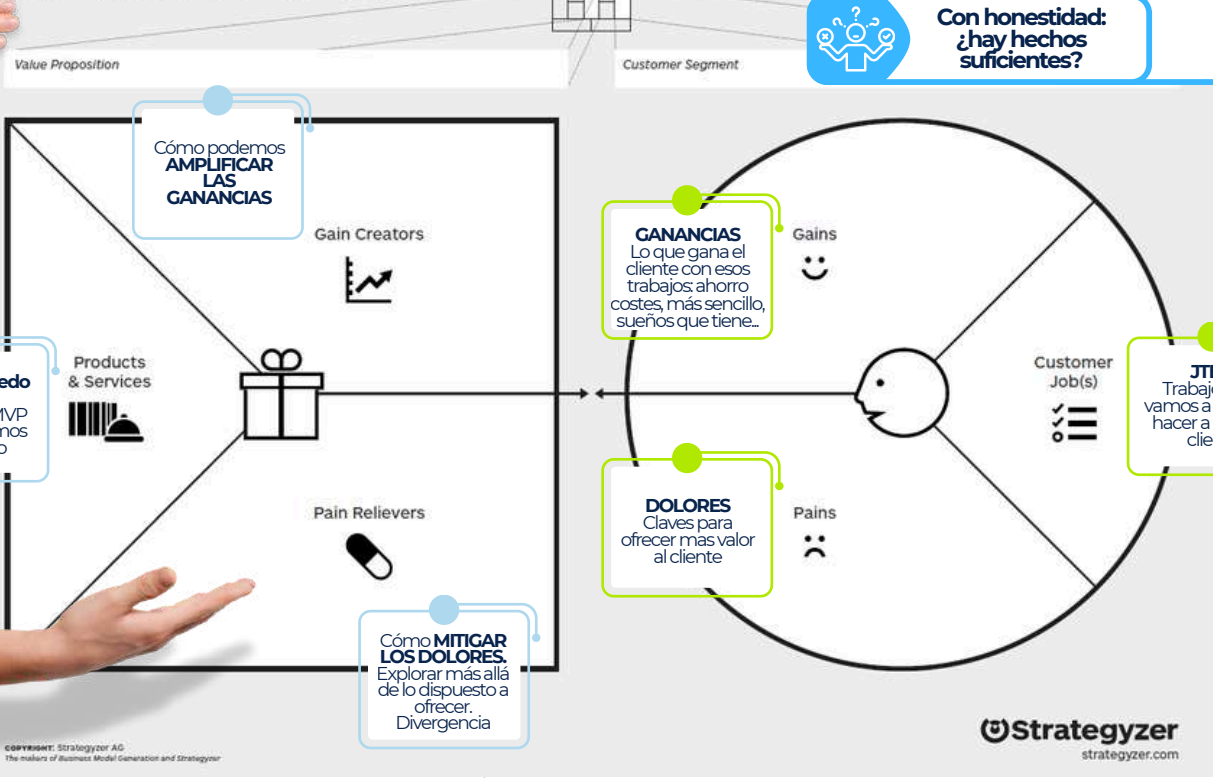


# A. Recursos. 4. Metodologías ágiles y otros frameworks



Ayuda a profundizar y encontrar el encaje problema-solución

## The Value Proposition Canvas



- Métricas **Indicador cuantitativo**
- Feeling, emoción tras entrevista, complemento clave **Indicador cualitativo**
- Con honestidad: ¿hay hechos suficientes? **Decisión final**

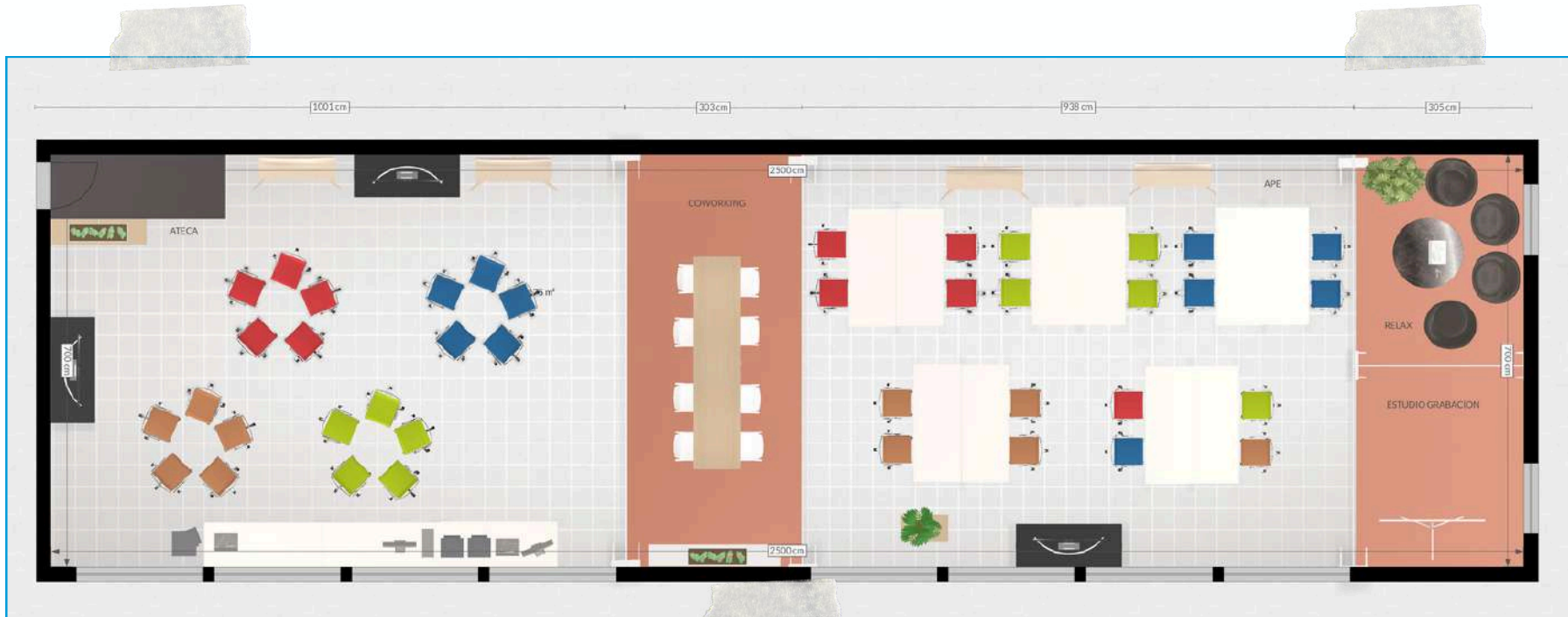
Microaprendizaje 7. Actúa con metodologías ágiles

***El aula necesita sprints, no trimestres.***

**Implementa ciclos cortos de planificación, acción y  
revisión. Evalúa por evidencias, aprendizajes y  
capacidad de pivotar.**

# A. Recursos. 5. Espacios

¿Cómo podemos lanzar más proyectos de emprendimiento innovadores desde los centros de FP?



APE

ATECA

Vivero de  
empresas



# A. Recursos. 5. Espacios

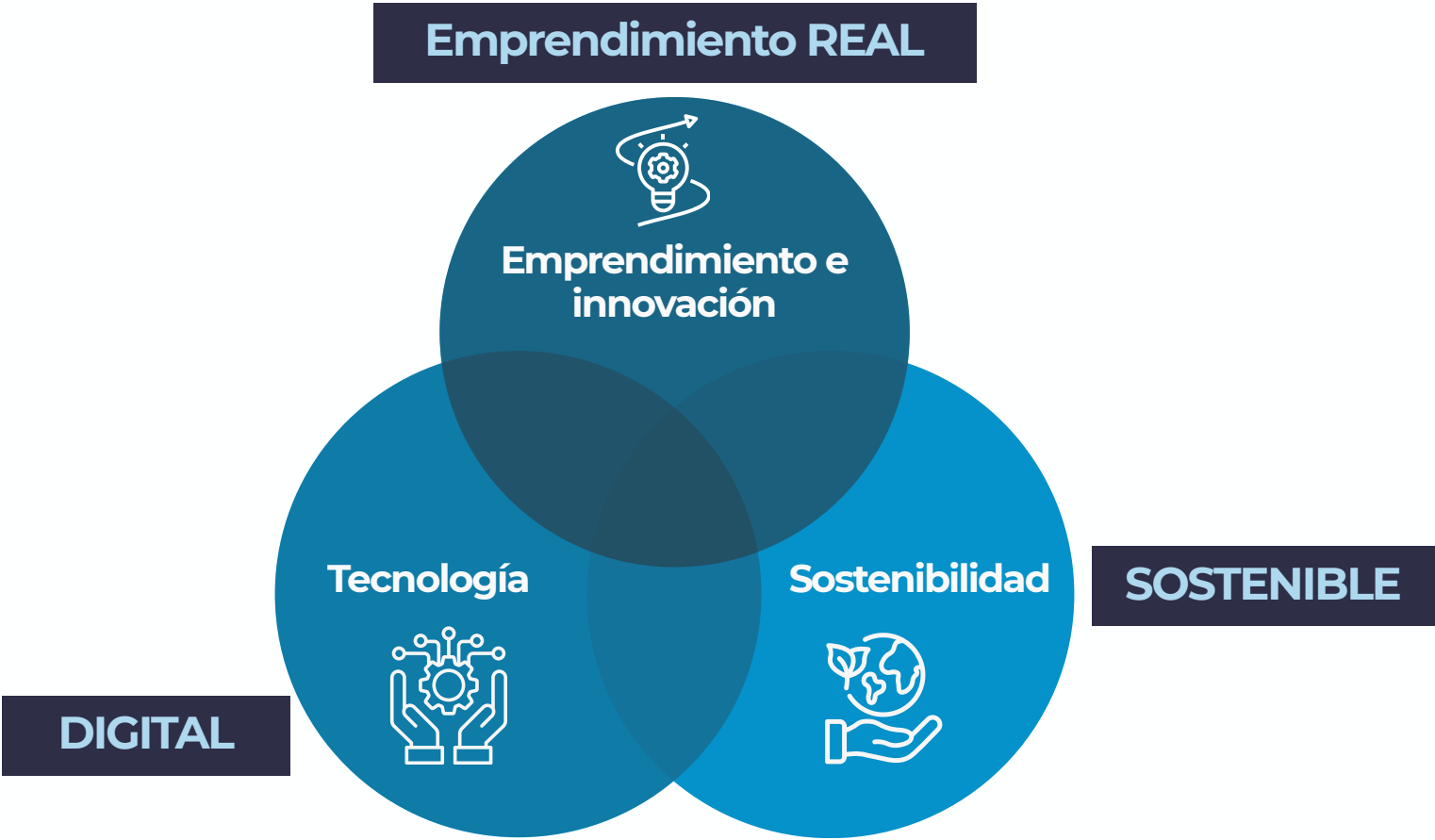
APETECA



Vivero de empresas



# A. Recursos. 5. Espacios





# A. Recursos. 5. Espacios

Diseño a cargo de Dpto Administración



Espacio compartido



Espacio de reuniones



Espacio de prototipado

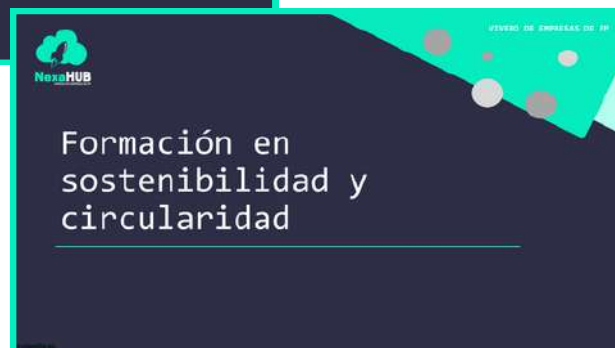
# A. Recursos. 5. Espacios



Libro de trabajo  
(didáctico y  
profesional)



Manuales  
formativos





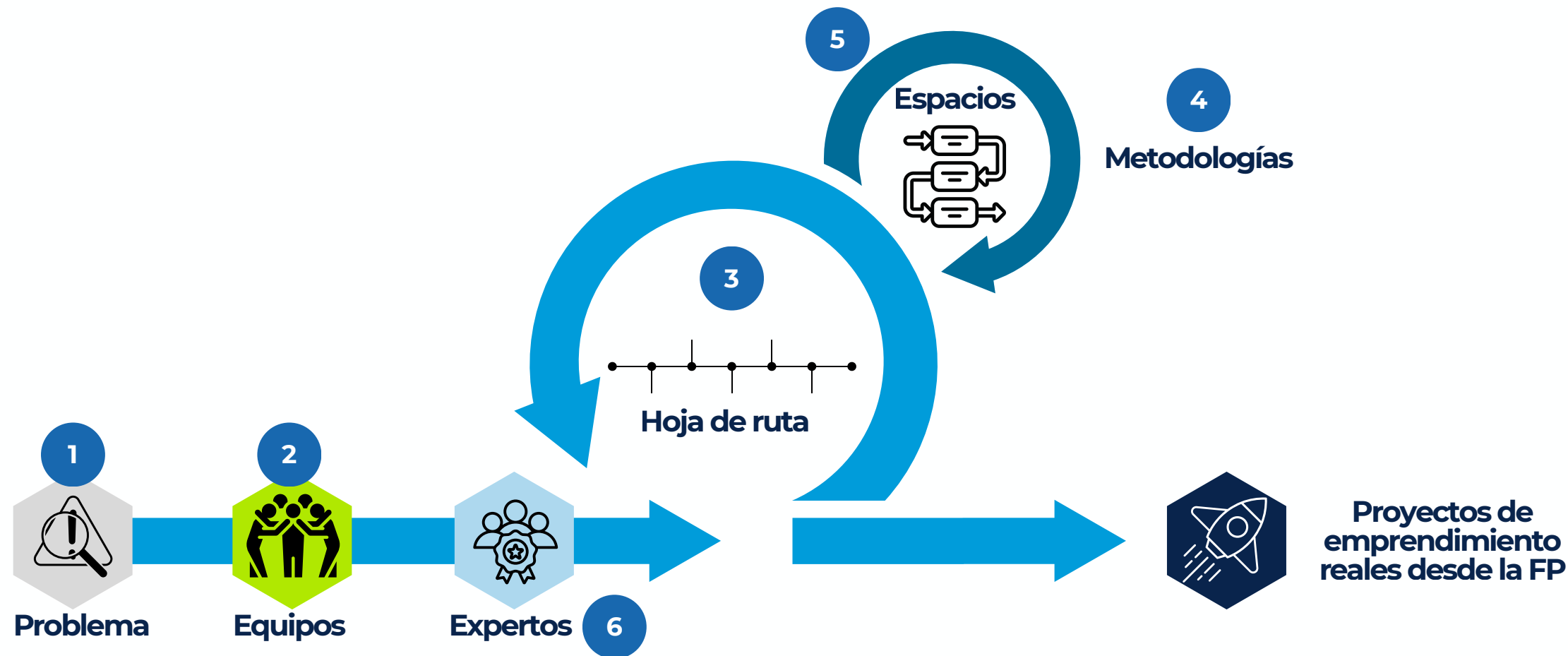
# A. Recursos. 6. Expertos

- Diseño e impresión en 3D aplicado a Administración
- Innovación, digitalización y sostenibilidad
- Redes sociales. Cómo crear contenido viral y monetizable

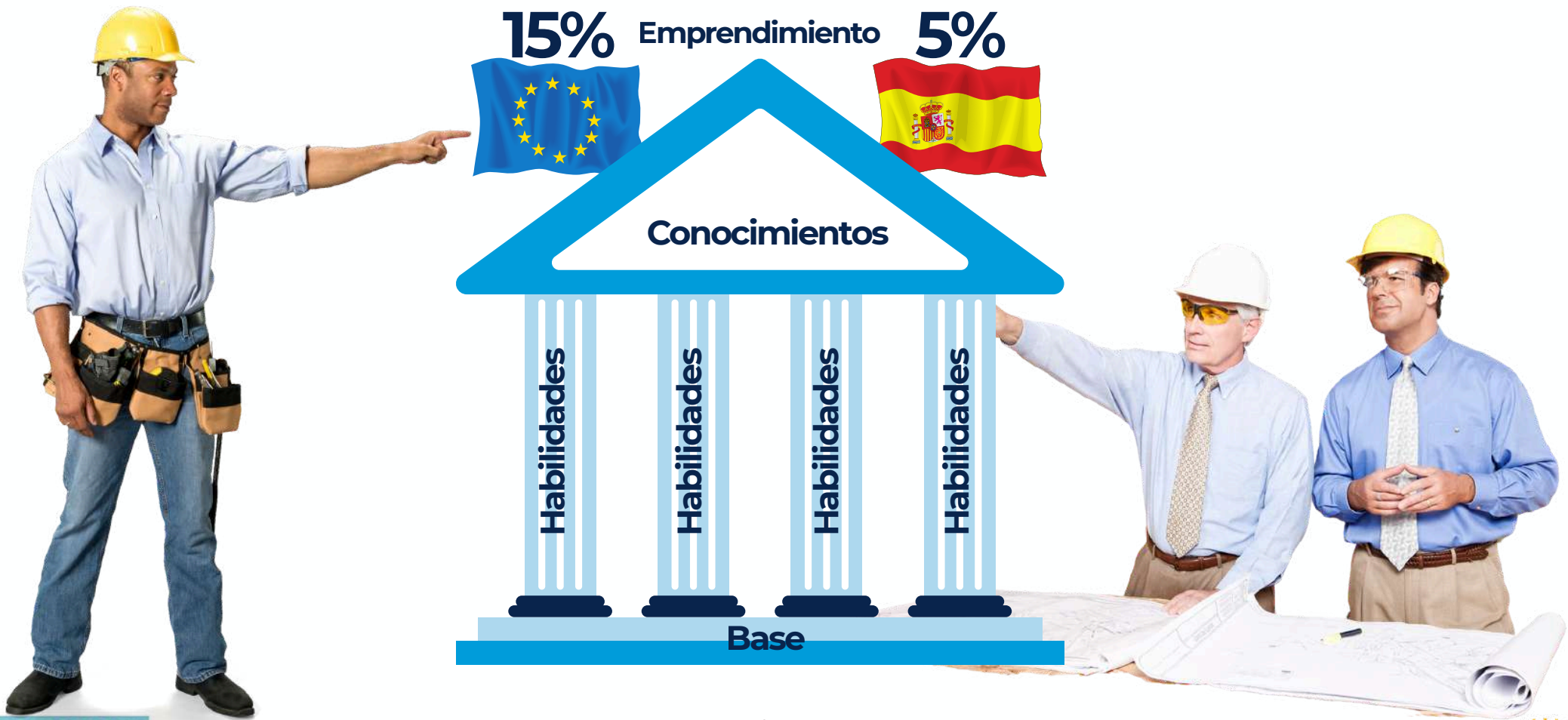




# A. Recursos



# B. Bienestar emocional



## B. Bienestar emocional



**SALUD**

**95.500**

**Muertes por tabaco**

**125.000**

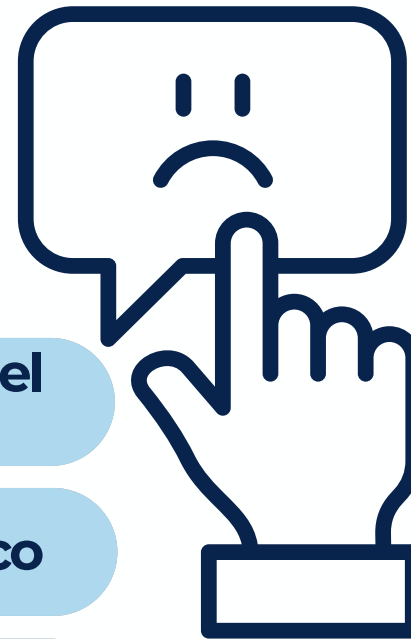
**Cardiovasculares**

Principal causa de muerte



## B. Bienestar emocional

### EMOCIONES



**44%**

**Sufren estrés en el trabajo**

**17%**

**7M - Dolor crónico**

**57%**

**Sienten tristeza**

**2h**

**Suicidio en España**



# B. Bienestar emocional



## RELACIONES



180K

Matrimonios

95k

Divorcios

8%

Comprometidos con su empleo

92%

No satisface su trabajo

75%

Prácticas eróticas mejorables

50%

Dependencia emocional



## B. Bienestar emocional

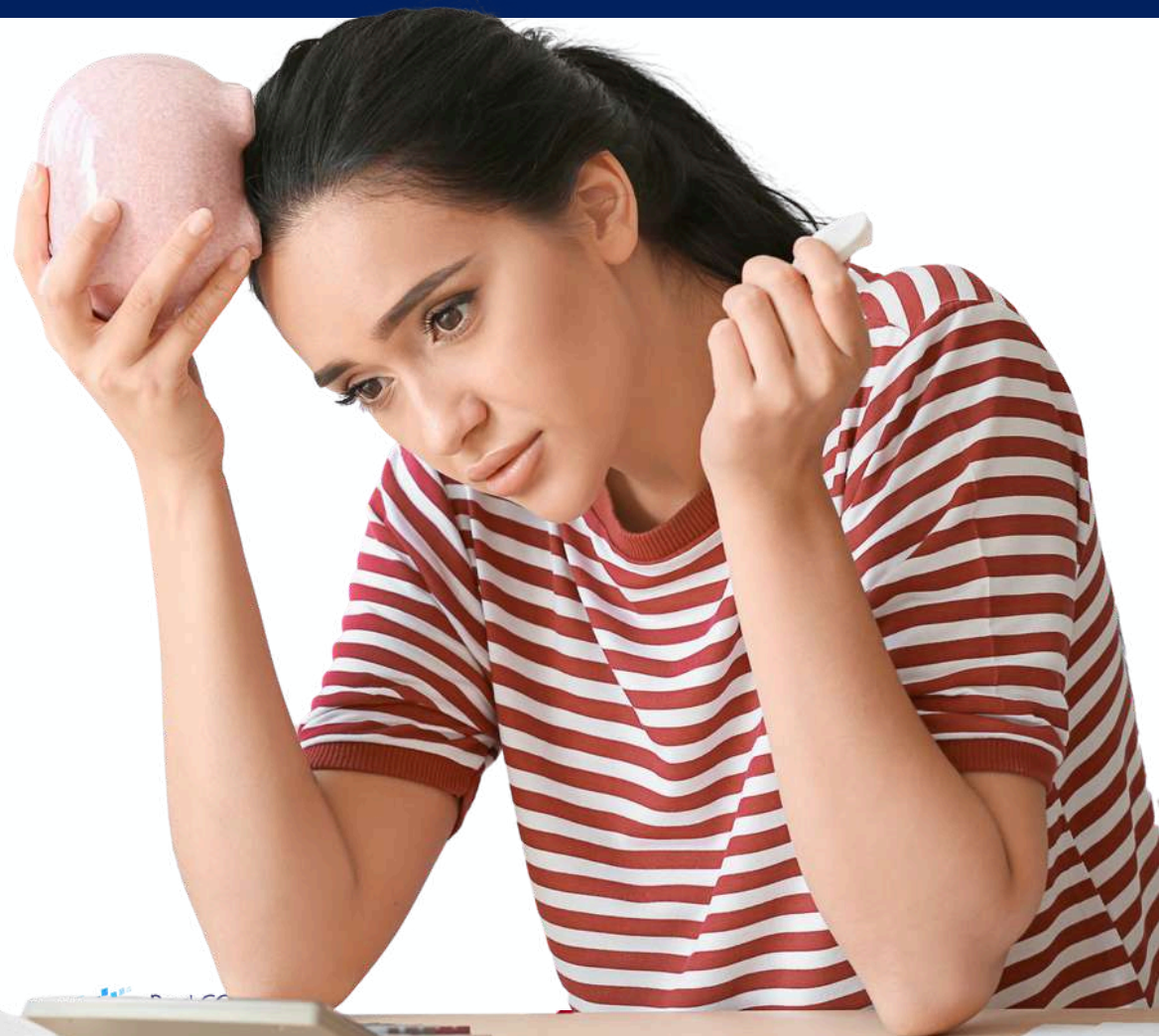
**DINERO**

**52%**

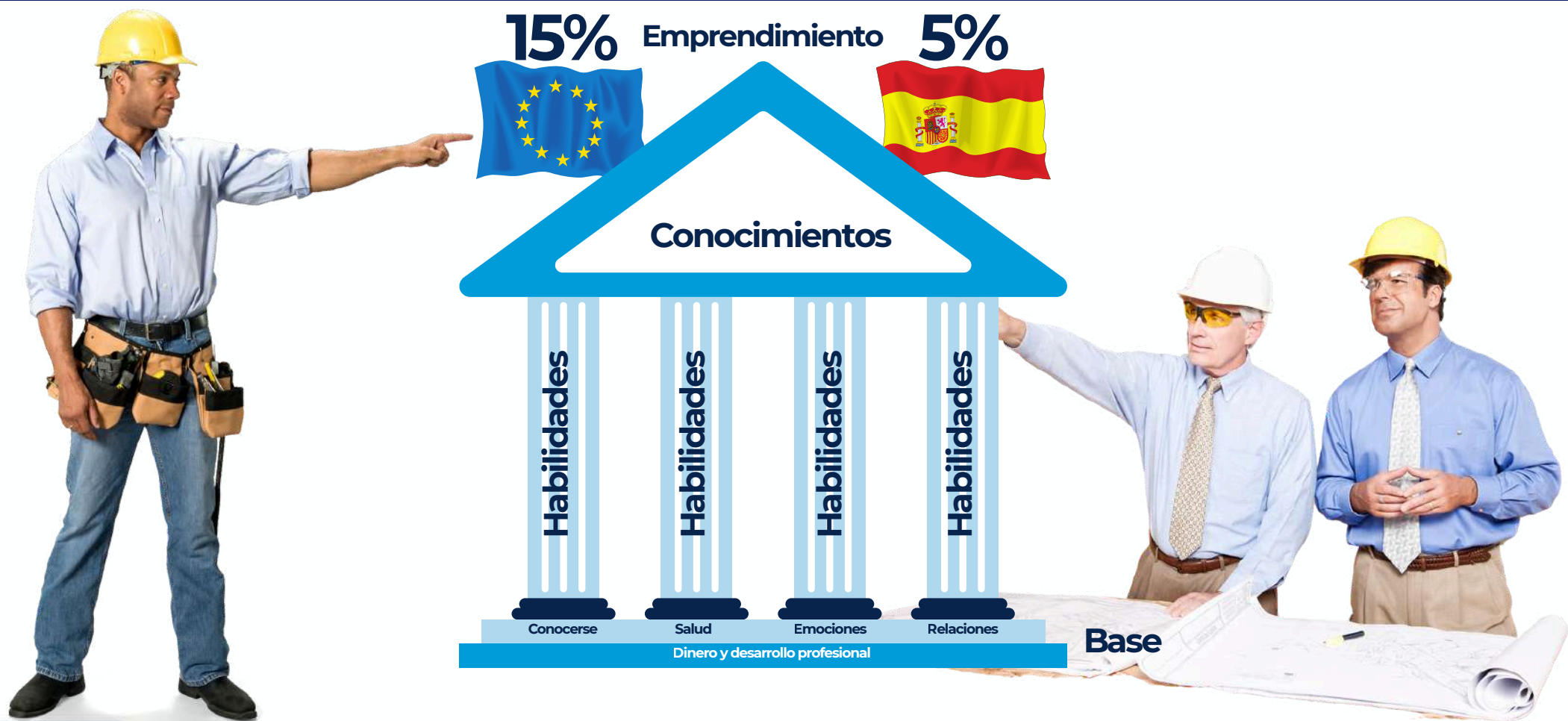
**No llega a fin de mes**

**¿?**

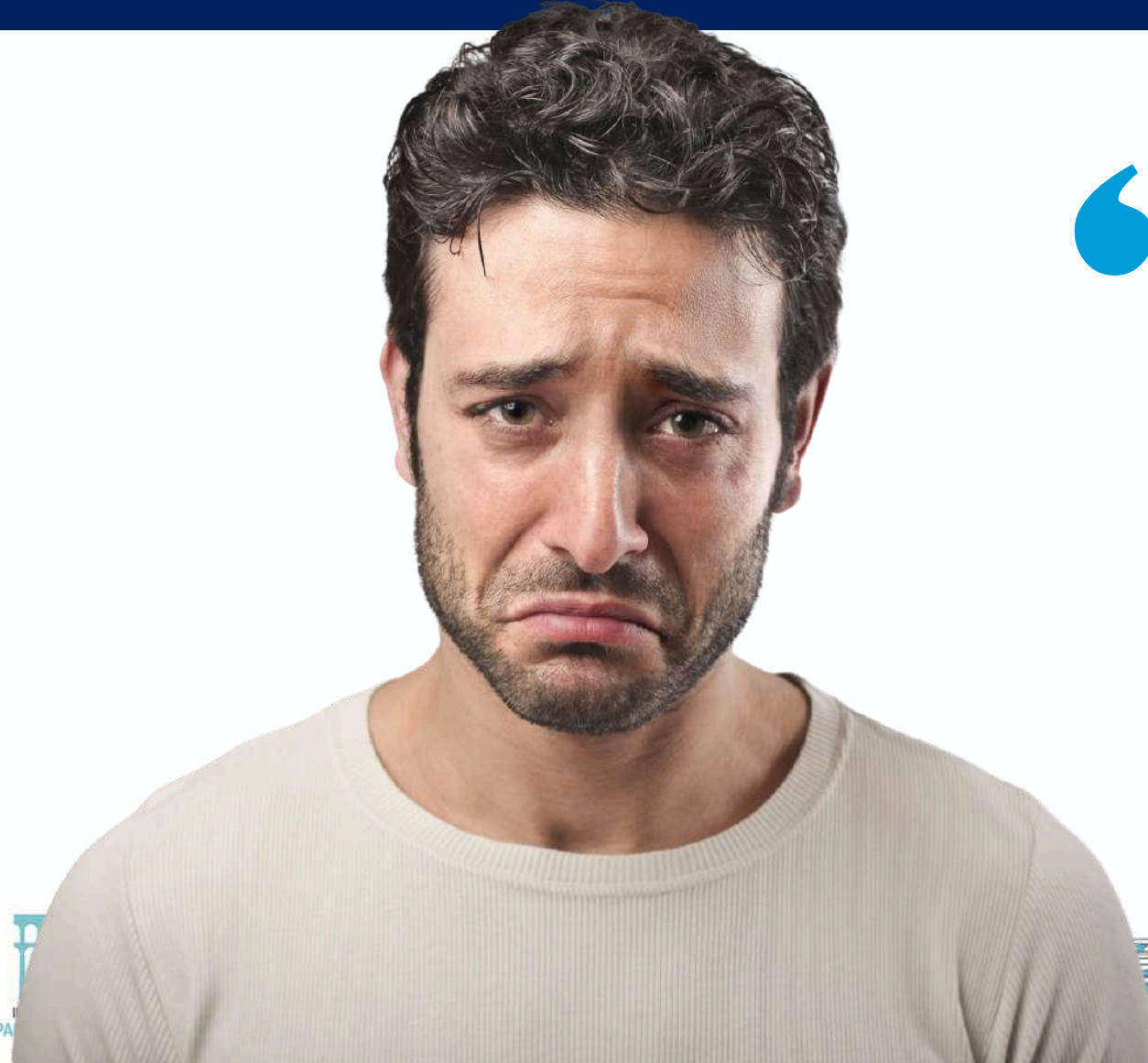
**El pack completo**



# B. Bienestar emocional



## B. Bienestar emocional



“ Problemón...

**No nos han  
enseñado a vivir,  
y eso da  
problemas**

”

Red COE

Centros de Orientación,  
Emprendimiento, Acompañamiento  
e Innovación para el Empleo



SERVICIO PÚBLICO de EMPLEO  
de CASTILLA Y LEÓN



Junta de  
Castilla y León



## B. Bienestar emocional

La solución

**¿Emprender?**

## B. Bienestar emocional



“ La solución

**¿Emprender?**

**Sí, ¡emprender!**

”



# B. Bienestar emocional

## BREAKING NEWS



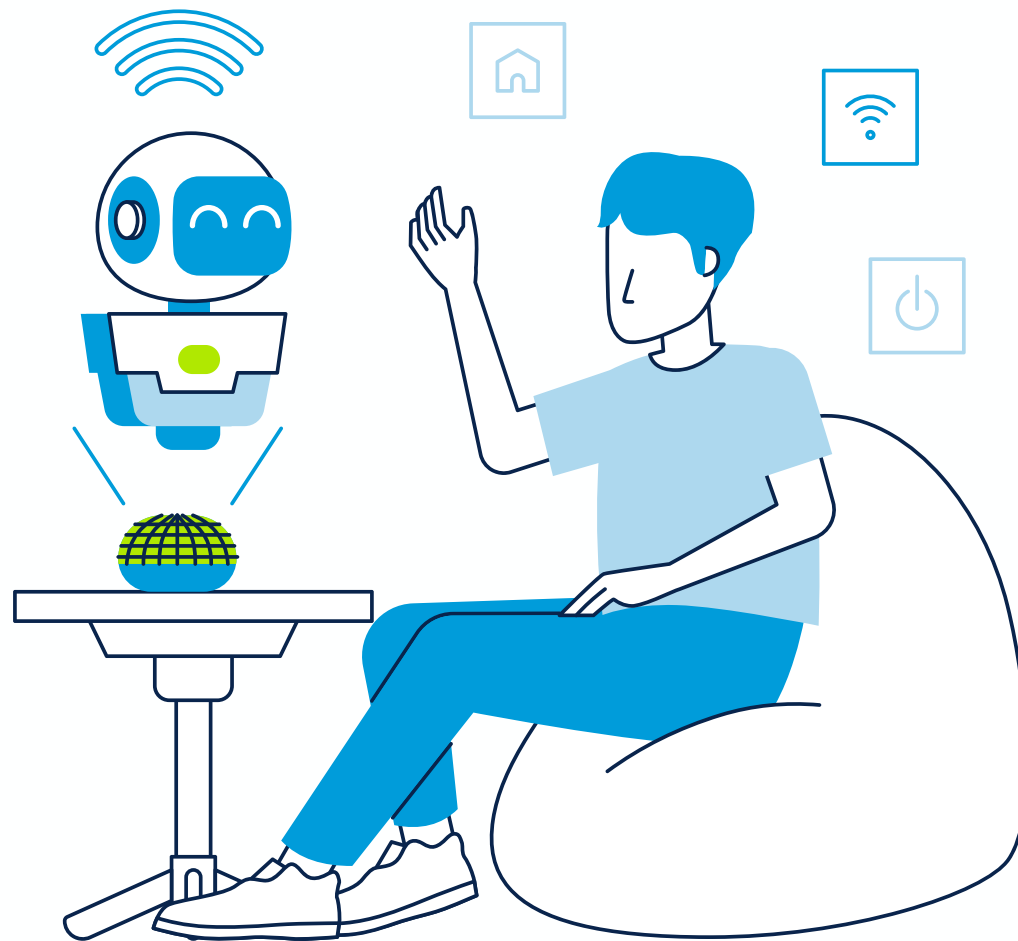
**Productivo**  
Emprendedor / Intraemprendedor



**Personal**  
Proyecto de vida



**Social**  
Tu legado



**Pero no nos  
han enseñado  
a emprender**



**No tenemos  
recursos para  
emprender**



# B. Bienestar emocional

**Actitud**

**Conocimientos**

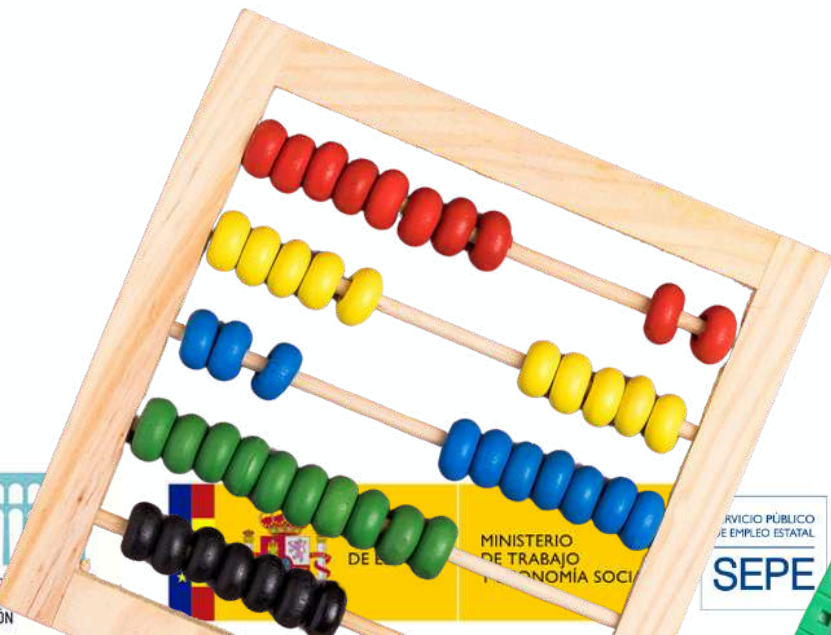
**Habilidades**





$$\text{Valor} = (C + H) \times A$$

Víctor Küppers



Red COE

Centros de Orientación,  
Empadronamiento, acompañamiento  
e Información por el Empleo





## B. Bienestar emocional

$$\text{Valor} = (C + H) \times A$$



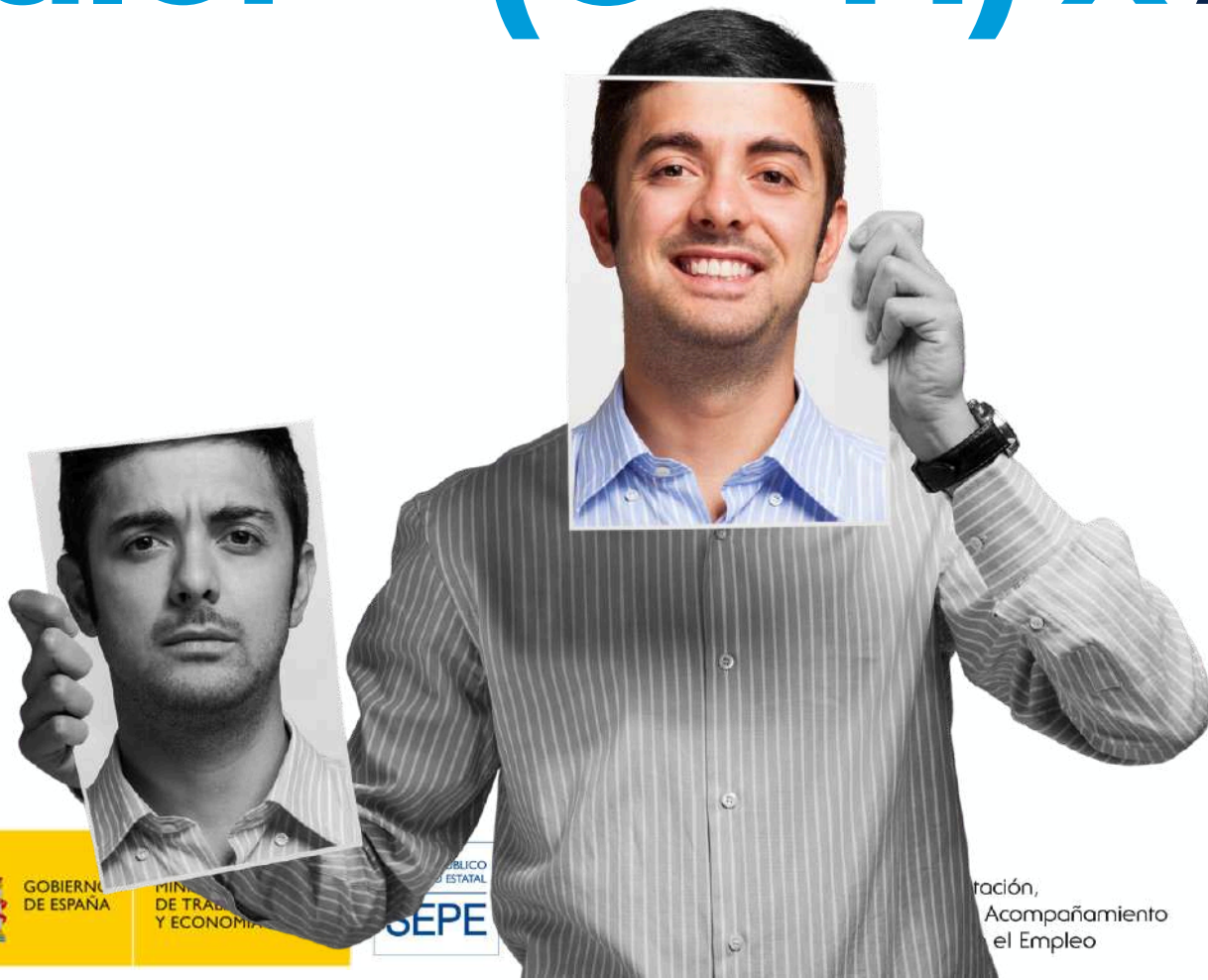
## B. Bienestar emocional

$$\text{Valor} = (C + H) \times A$$



## B. Bienestar emocional

$$\text{Valor} = (C + H) \times A$$





# B. Bienestar emocional





# B. Bienestar emocional



**Emprendimiento**

**Relaciones**

**Gestión de emociones**

**Conocerse  
Cuidarse**





## B. Bienestar emocional. Tips básicos. 1. Conocerse

Has venido a este mundo a brillar

“La vida primero  
susurra, luego  
habla, y termina  
gritando”



# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 1. Conocerse

**HERR. 1**

Joseph Luft y  
Harrington

## Ventana de Johari



Lo que conocen de tí

Lo que desconocen de tí

Lo que conoces de tí

Lo que desconoces de tí



ÁREA  
PÚBLICA



ÁREA  
CIEGA



ÁREA  
OCULTA



ÁREA  
DESCONOCIDA



# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 1. Conocerse

**HERR. 2**

**Cuéntate verdad**

## 4 obstáculos a superar



**Miedo a  
brillar**



**Aprobación  
de los demás**



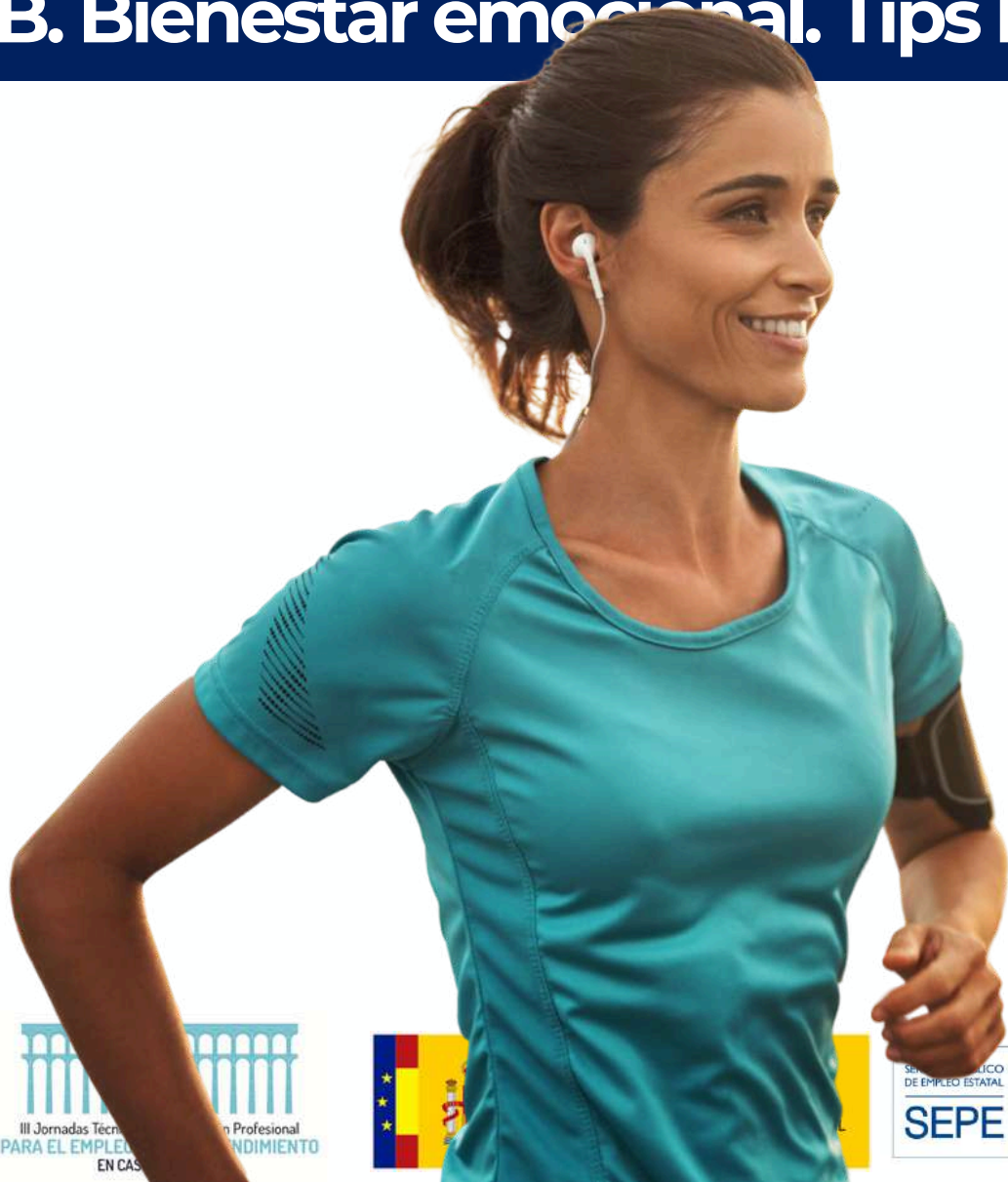
**Pereza o  
desmotivación**



**Seguridad**



# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 2. Cuidarse



**Somos cuerpo  
y mente**

**Alimentación**  
al cuerpo y a la mente

**Entrenamiento**  
del cuerpo y la mente

# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 2. Cuidarse

HERR. 3

Alimentación

## Buena alimentación > claridad mental



Tu  
decides

Calidad

Cantidad



# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 2. Cuidarse

HERR. 3

Alimentación

## III Guerra Mundial

Industria alimentaria





# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 2. Cuidarse

**HERR. 3**

**Alimentación**

## Regla de Pareto





# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 2. Cuidarse

**HERR. 3**

**Alimentación**

**Comida saludable  
Producto de temporada  
y de proximidad**



# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 2. Cuidarse

HERR. 3

Alimentación



## Buena alimentación > claridad mental



Tu  
decides

Calidad

Cantidad



Red COE

Centros de Orientación,  
Emprendimiento, Acompañamiento  
e Innovación para el Empleo



SERVICIO PÚBLICO de EMPLEO  
de CASTILLA Y LEÓN



Junta de  
Castilla y León



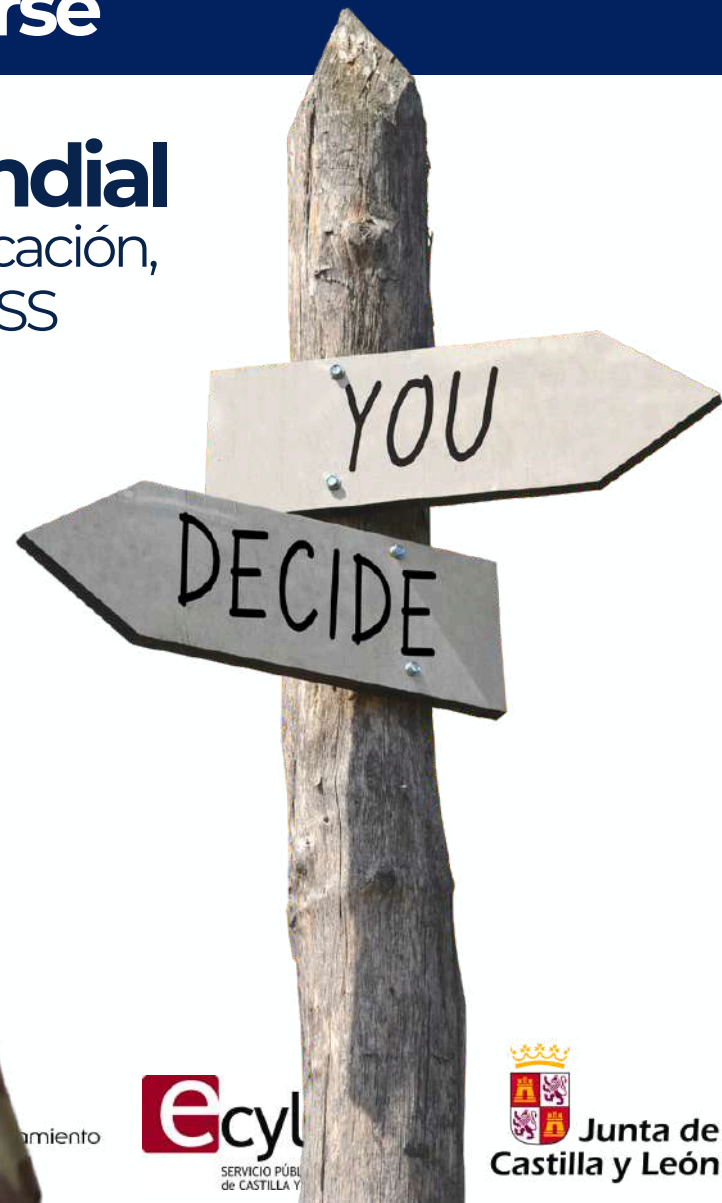
# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 2. Cuidarse

HERR. 3

Alimentación

## III Guerra Mundial

Medios de comunicación,  
fake news y RRSS



amiento

**ecyl**  
SERVICIO PÚBLICO  
de CASTILLA Y LEÓN

  
Junta de  
Castilla y León

# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 2. Cuidarse

HERR. 3

Alimentación

**Dieta en  
tiempo  
de uso  
del móvil**





# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 2. Cuidarse

**HERR. 3**

**Alimentación**



**Dieta de  
medios de  
información**

# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 2. Cuidarse

**HERR. 4**

**Entrenamiento**



**Físico**



**Hacer deporte  
suave 3 veces  
a la semana**



**Ejercicios de  
mantenimiento**



**Paseos por el  
campo**

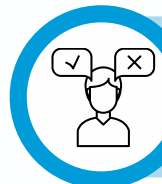
# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 2. Cuidarse

**HERR. 4**

**Entrenamiento**



**Mental**



**Dicotomía del control**



**Agradecer cada día**



**Dormir bien cada día**



## B. Bienestar emocional. Tips básicos. 3. Emociones

“

**Lo que hay  
fuera, es lo que  
hay dentro**

”



# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 3. Emociones

**HERR. 5**

**Ley del espejo**



## La vida es maravillosa... para aprender

Familia

Amigos

Trabajo

En cualquier  
ámbito

# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 3. Emociones

HERR. 6

Venenos del alma

## Emociones que frenan nuestro crecimiento

Miedo

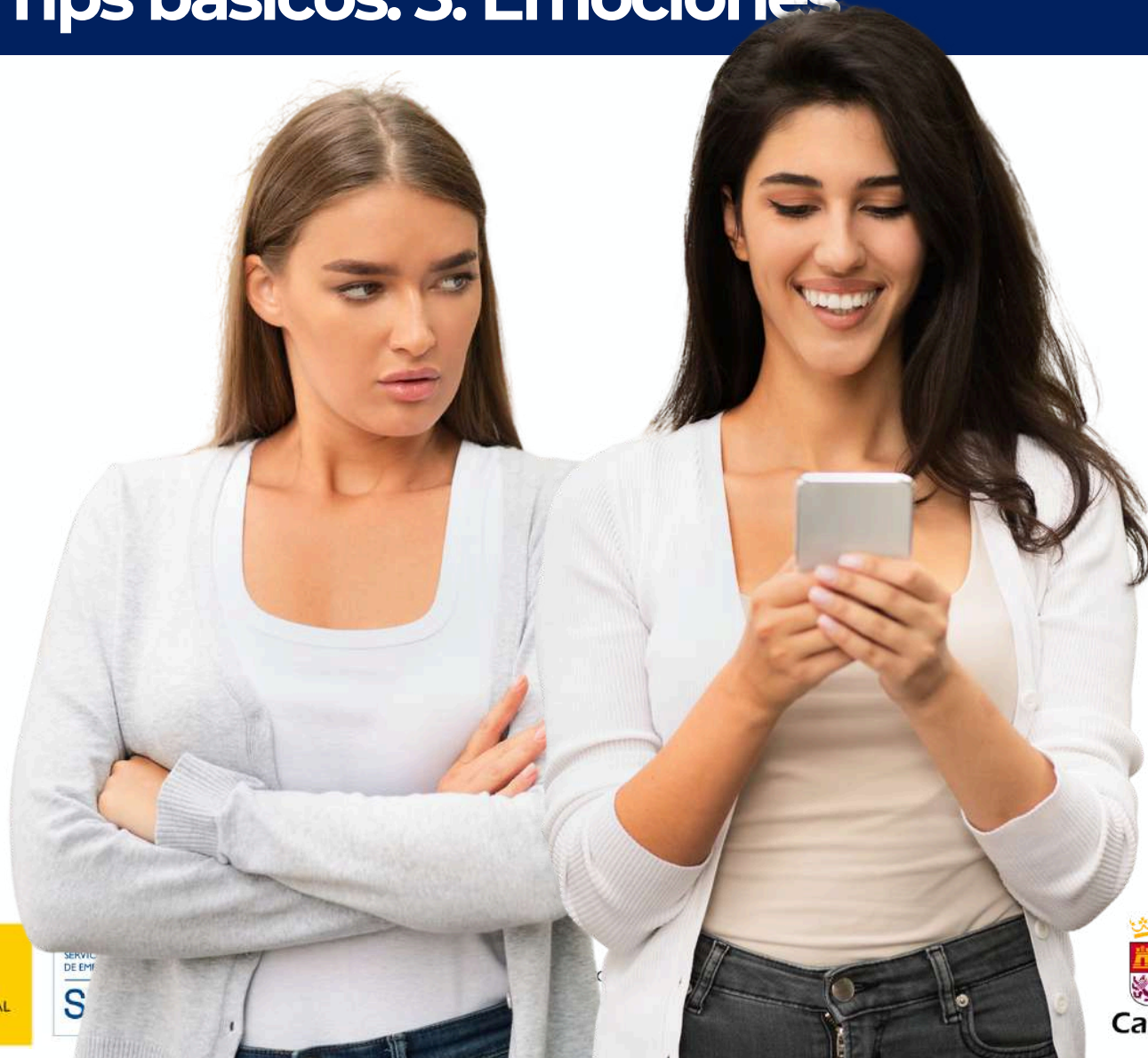


Envidia



Crítica

Rencor



## B. Bienestar emocional. Tips básicos. 4. Relaciones



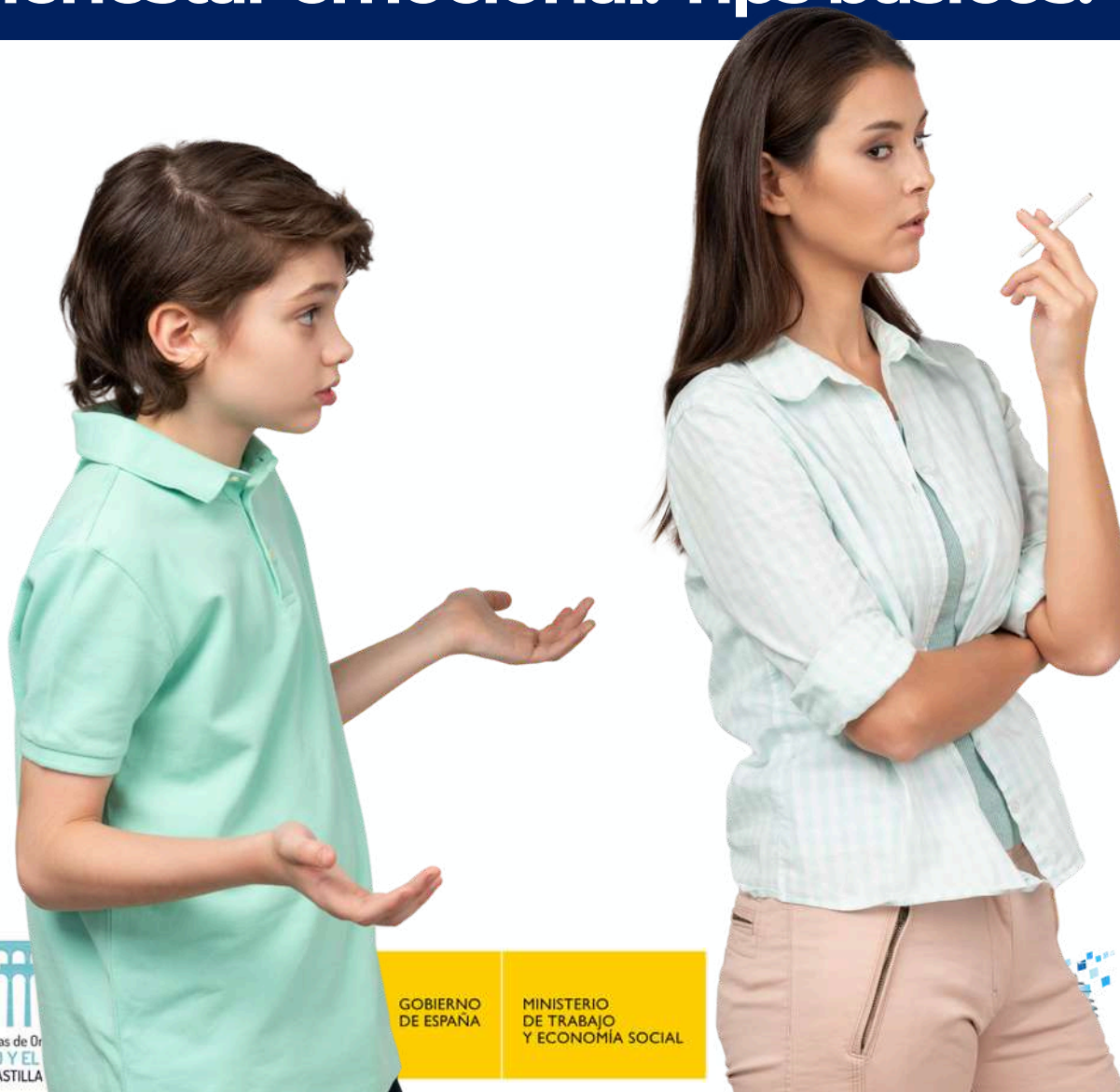
Bert Hellinger

**Respetar las  
leyes de los  
sistemas**





# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 4. Relaciones



**Pertenencia**

**Ley**

**Jerarquía**

**Ley**

**Compensación  
entre dar y  
tomar**

**Ley**



# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 4. Relaciones

HERR. 7

Tesoros de familia



## Tesoros de familia

Padre

Madre

+

-

+

-

Rectitud

Queja

Bondad

Dependencia



de Orientación,  
amiento, Acompañamiento  
ción para el Empleo

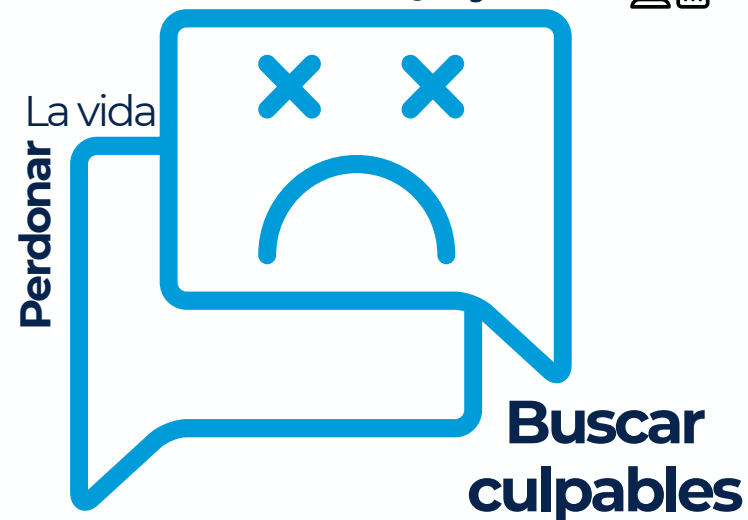
**ecyl**  
SERVICIO PÚBLICO de EMPLEO  
de CASTILLA Y LEÓN

 **Junta de  
Castilla y León**

# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 4. Relaciones

**HERR. 8**

**Perdonar**



**Comprobar la  
inocencia del  
mundo**



# B. Bienestar emocional. Tipos básicos. 5. Emprendimiento



Creencias

**Todo lo tangible  
se genera en lo  
intangible**



# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 5. Emprendimiento



Creencias

**Todo lo tangible  
se genera en lo  
intangible**





# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 5. Emprendimiento



## El elefante encadenado

Jorge Bucay



# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 5. Emprendimiento





## B. Bienestar emocional. Tips básicos. 5. Emprendimiento



Creencias

**Nuestro mundo  
interno crea el  
mundo externo**



# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 5. Emprendimiento

**HERR. 9**

**Empleabilidad**

**Cobra 10,  
trabaja por 20**



**Aprende  
siempre**



**Aprender  
rápido**





# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 5. Emprendimiento

**HERR. 10**

**Agilidad**

**Cobra 10,  
trabaja por 20**



**Aprender  
rápido**



**Busca  
productos, no  
clientes**



# B. Bienestar emocional. Tipos básicos. 5. Emprendimiento



Estudio

**1.500** universitarios

**20** años

**100** millonarios

**1** vive de su propósito

# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 5. Emprendimiento



Estudio

**1.500** universitarios

**20** años

**100** millonarios

**1** vive de su propósito



# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 5. Emprendimiento

Autoconocimiento

Salud

Emociones

Relaciones

Desarrollo profesional

1. **Conócete,**
2. **pero cuéntate verdad**
3. **Alimentación y entrenamiento adecuado**
4. **de cuerpo y mente**
5. **Ley del espejo**
6. **Venenos del alma**
7. **Tesoros de familia**
8. **Perdonar**
9. **Empleabilidad**
10. **Agilidad**





# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 5. Emprendimiento

**Actitud**

**Conocimientos**

**Habilidades**



## B. Bienestar emocional. Tips básicos. 5. Emprendimiento

# Actitud

## Contarse verdad

## Alimentación y entrenamiento de mente

## Venenos del alma

## Alimentación y entrenamiento de cuerpo

## Ley del espejo

## Empleabilidad

## Conocerse

## Perdonar

## Súper poderes

## Agilidad

## Habilidades

## Conocimientos



Red COE

Centros de Orientación,  
Emprendimiento, Acompañamiento  
e Innovación para el Empleo



# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 5. Emprendimiento



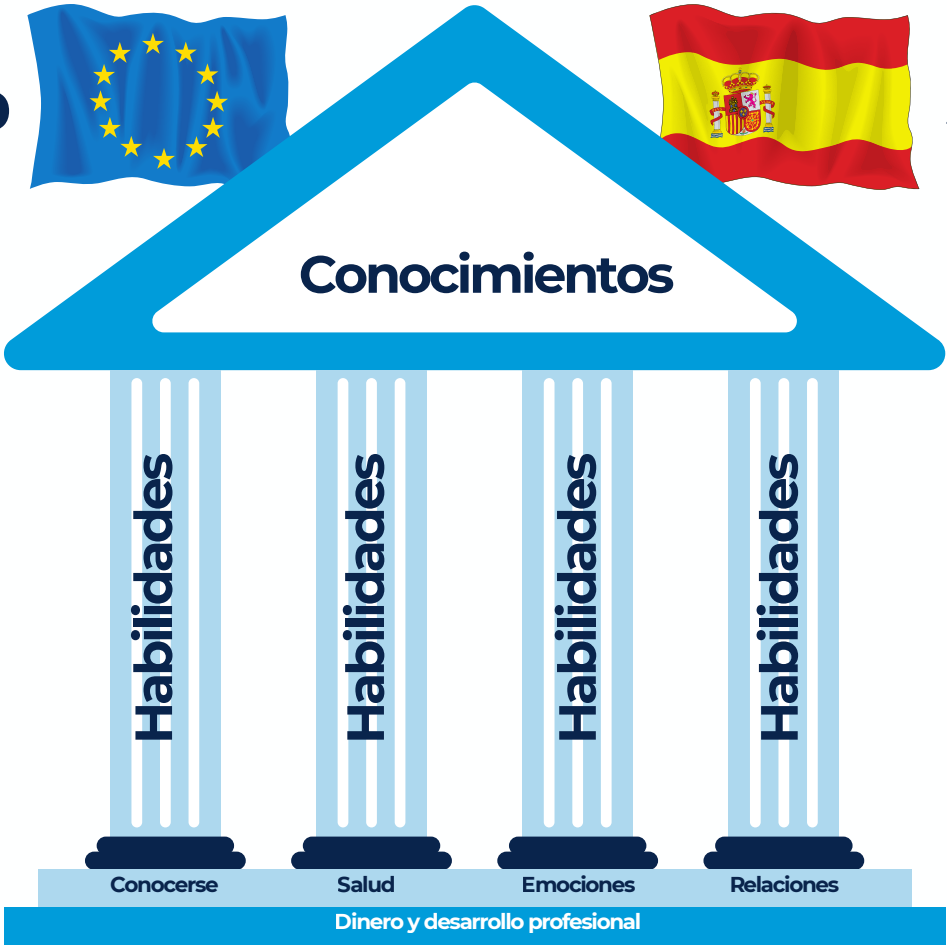


# B. Bienestar emocional. Tips básicos. 5. Emprendimiento

Emprendimiento **15%**



**5%**



# B. Bienestar emocional. Reflexión



Boria Adsuara Varela

@adsuara

Interesante entrevista a Helen Hester, filósofa:

"El trabajo contemporáneo representa una prisión de la que hay que emanciparse para disfrutar nuestra libertad verdadera"

Muchos estarán de acuerdo. La pregunta es cómo. 🤔

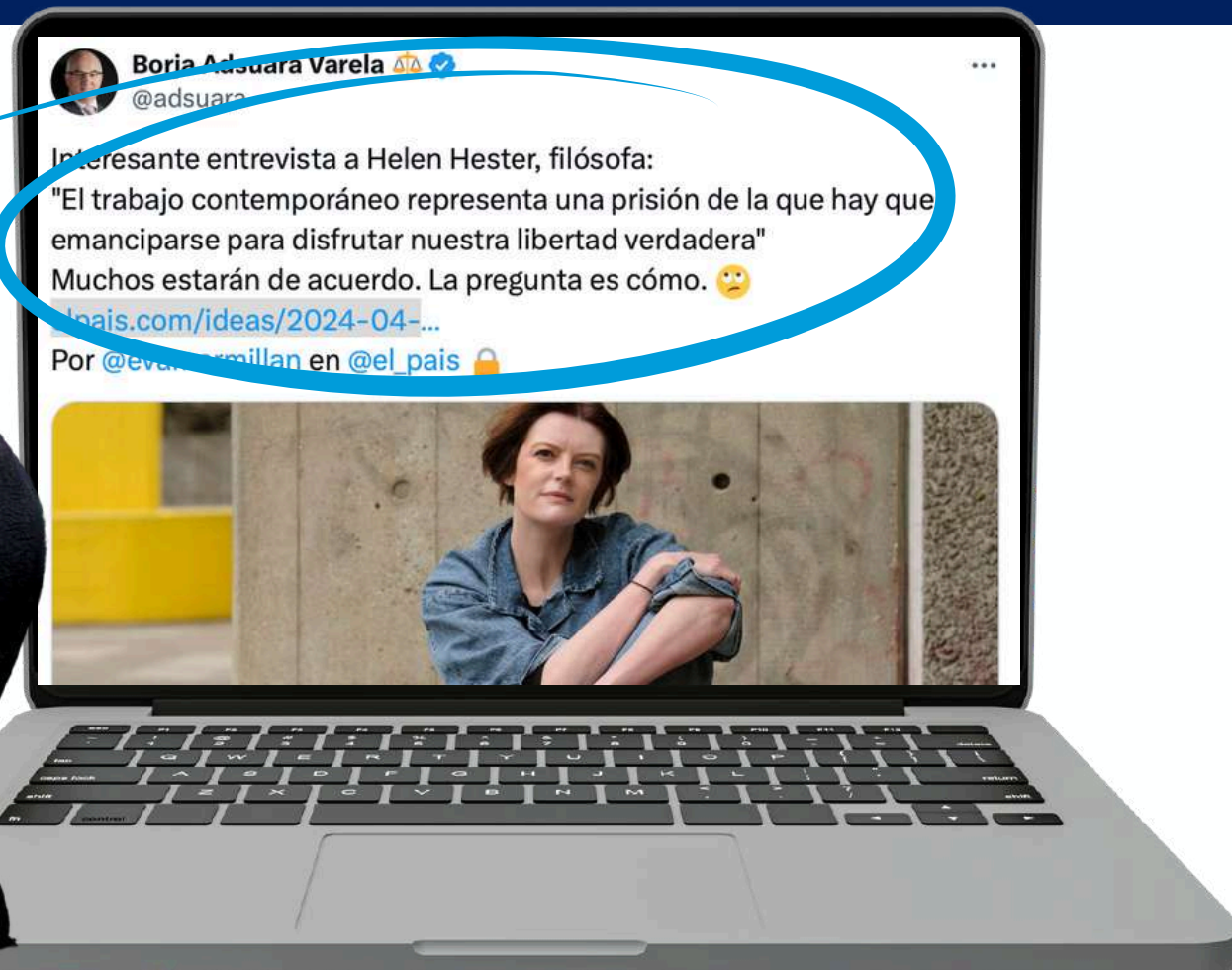
[elpais.com/ideas/2024-04-...](https://elpais.com/ideas/2024-04-...)

Por @eva\_millan en @el\_pais





# B. Bienestar emocional. Reflexión





# B. Bienestar emocional. Reflexión



# B. Bienestar emocional. Reflexión



The image illustrates the concept of emotional well-being and reflection. A hand, restrained by metal handcuffs, holds a smartphone. A blue line connects the phone to a tweet displayed on a laptop screen. The tweet, from Boria Adsuara Varela (@adsuara), discusses an interview with philosopher Helen Hester, who states that contemporary work represents a prison from which one must emancipate to enjoy true freedom. The tweet includes a link to an article on elpais.com and mentions a video by @evanasmillan on @el\_pais.

**B. Bienestar emocional. Reflexión**

**Boria Adsuara Varela** @adsuara

Interesante entrevista a Helen Hester, filósofa:  
"El trabajo contemporáneo representa una prisión de la que hay que emanciparse para disfrutar nuestra libertad verdadera"  
Muchos estarán de acuerdo. La pregunta es cómo. 😞  
[elpais.com/ideas/2024-04-...](https://elpais.com/ideas/2024-04-...)  
Por @evanasmillan en @el\_pais 🔒

**GOBIERNO DE ESPAÑA**  
**MINISTERIO DE TRABAJO Y ECONOMÍA SOCIAL**

**SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL**  
**SEPE**

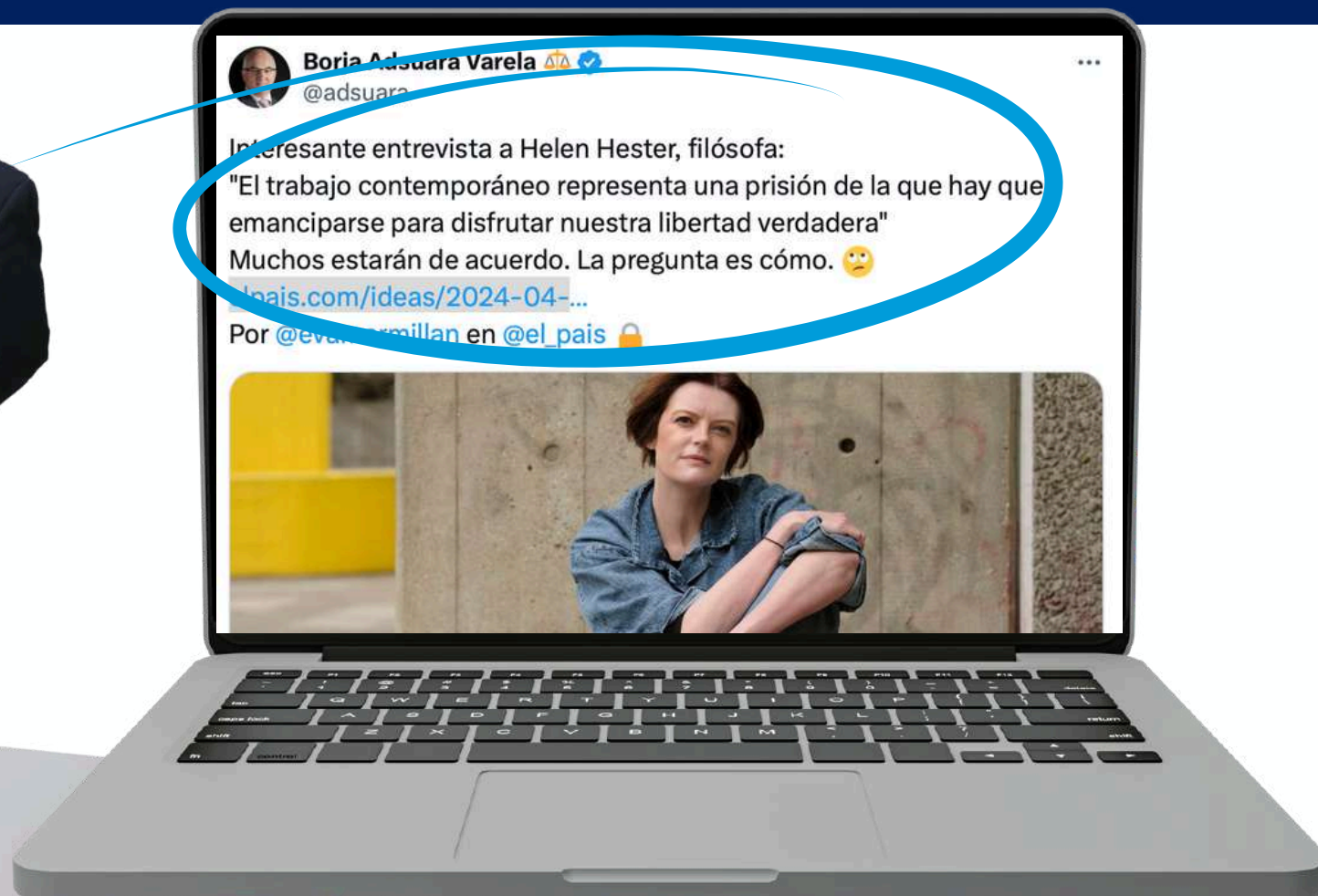
**Red COE**  
Centros de Orientación,  
Emprendimiento, Acompañamiento  
e Innovación para el Empleo

**ecyl**  
SERVICIO PÚBLICO de EMPLEO  
de CASTILLA Y LEÓN

**Junta de Castilla y León**



## B. Bienestar emocional. Reflexión





Microaprendizaje 8. Cuida el bienestar emocional

***El talento nace del equilibrio personal.***

**Trabaja autoconocimiento, gestión emocional y salud mental como competencias profesionales. Un alumno equilibrado rinde, innova y colabora mejor.**

# C. Estrategia



# C. Estrategia

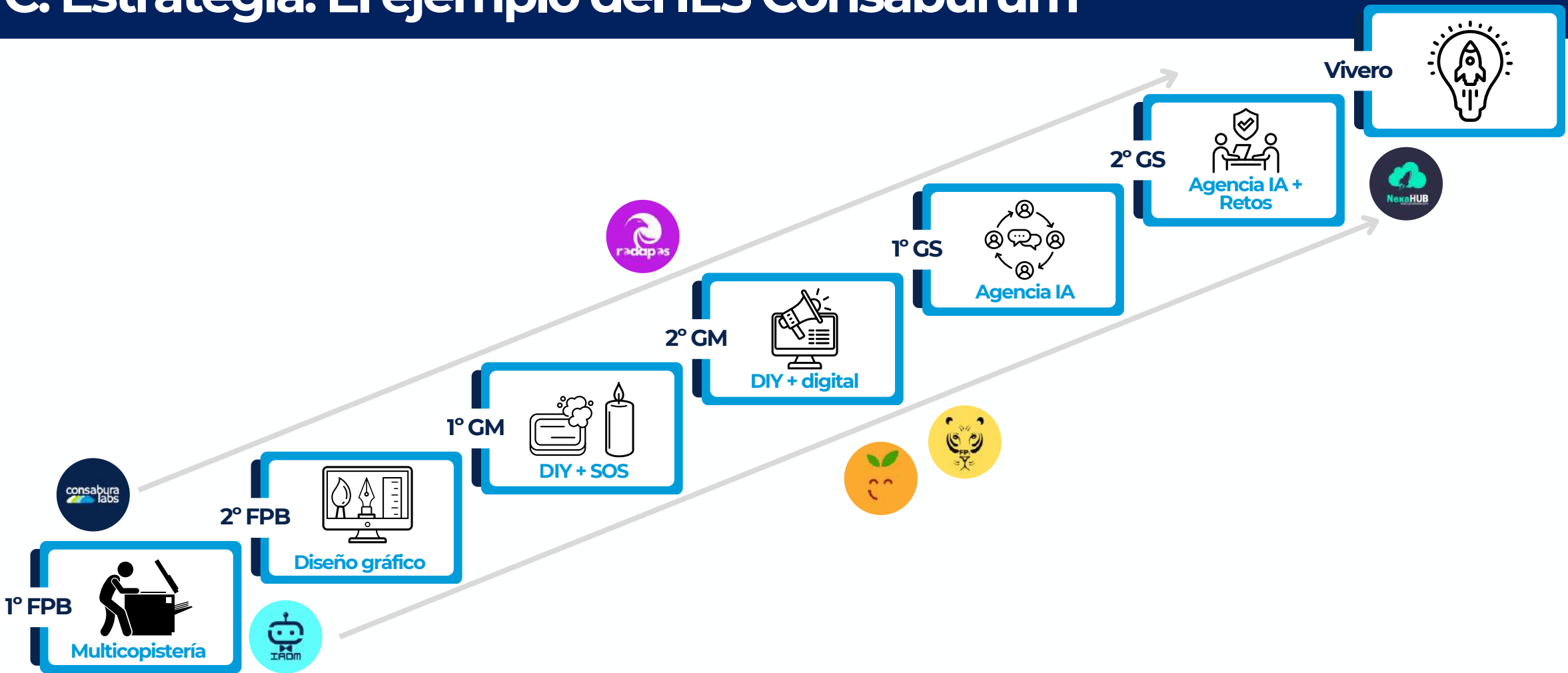




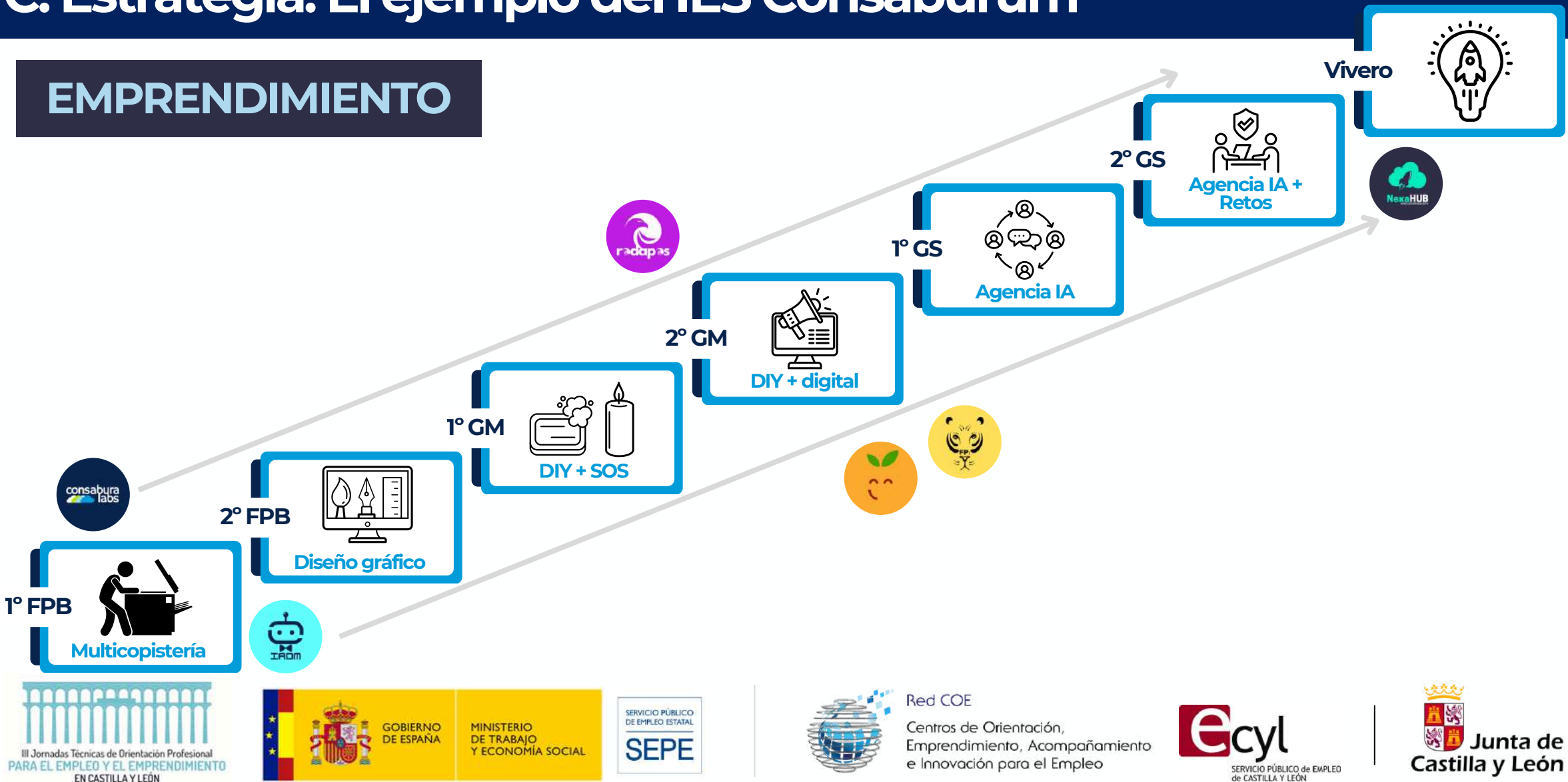
# C. Estrategia. El ejemplo del IES Consaburum



# C. Estrategia. El ejemplo del IES Consaburum

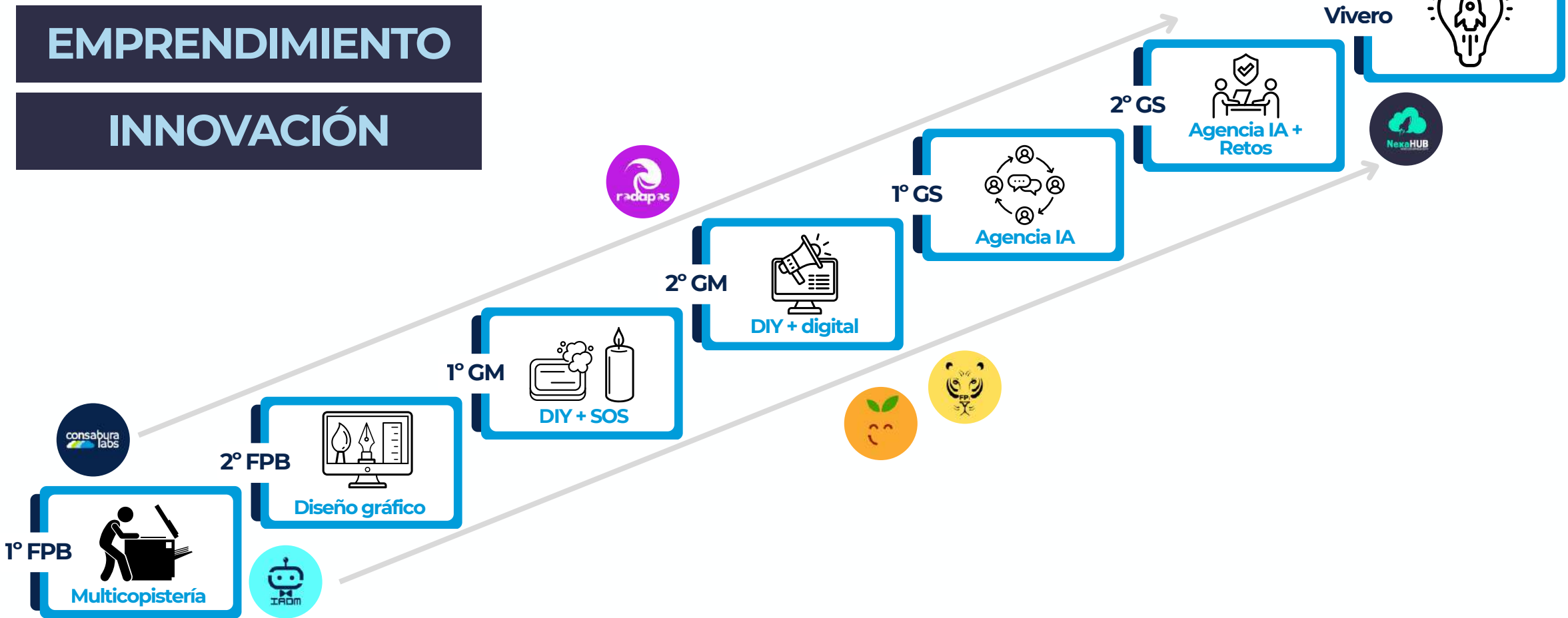


# C. Estrategia. El ejemplo del IES Consaburum

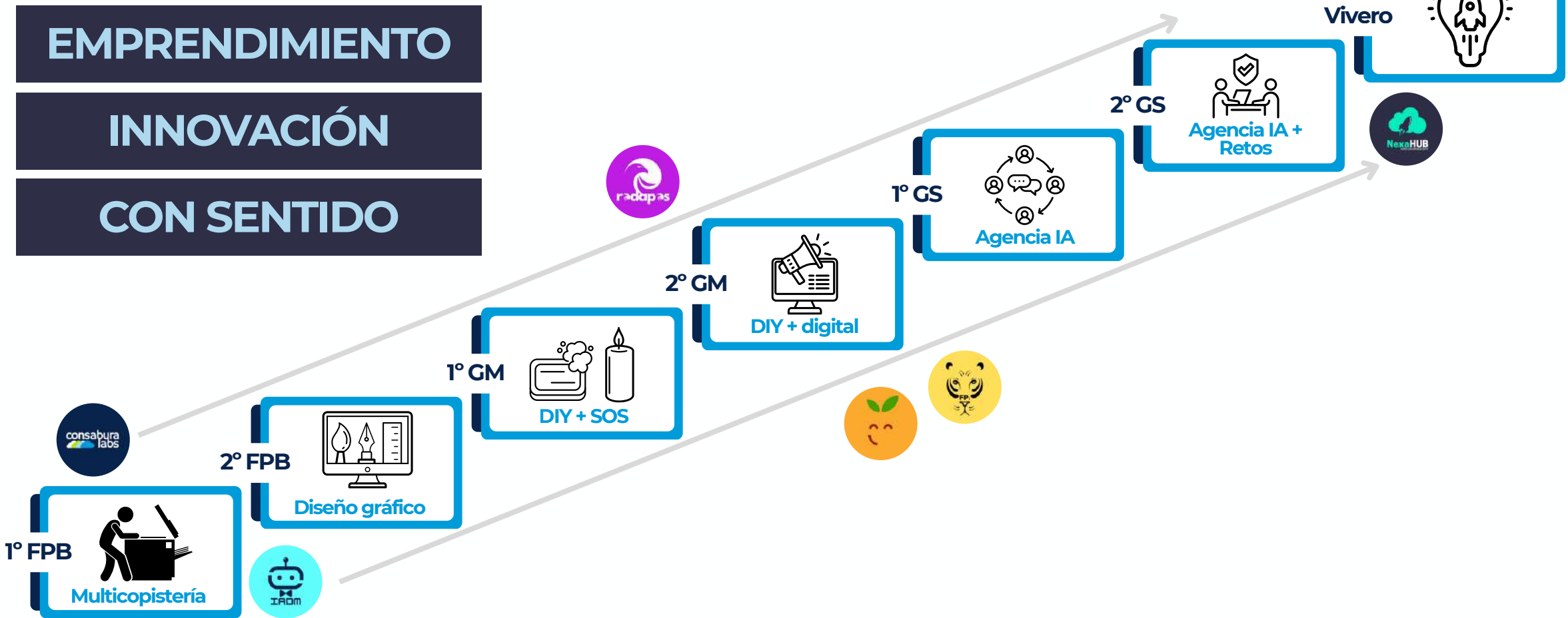




# C. Estrategia. El ejemplo del IES Consaburum



# C. Estrategia. El ejemplo del IES Consaburum



Microaprendizaje 9. Convierte el centro en un ecosistema ágil

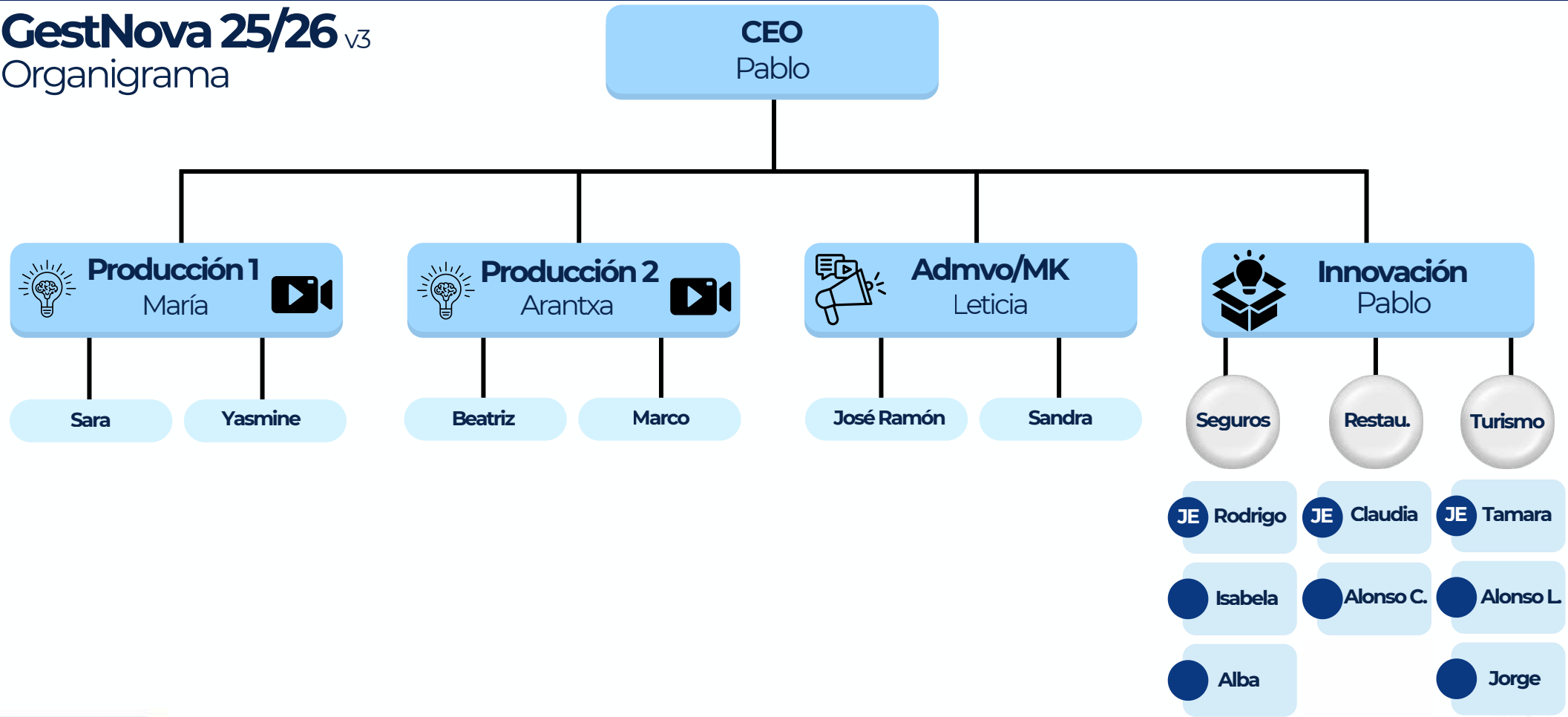
***El centro educativo puede funcionar como una empresa innovadora.***

**Crea acuerdos con empresas, roles docentes flexibles y proyectos con impacto medible. Piensa el centro como laboratorio de innovación.**

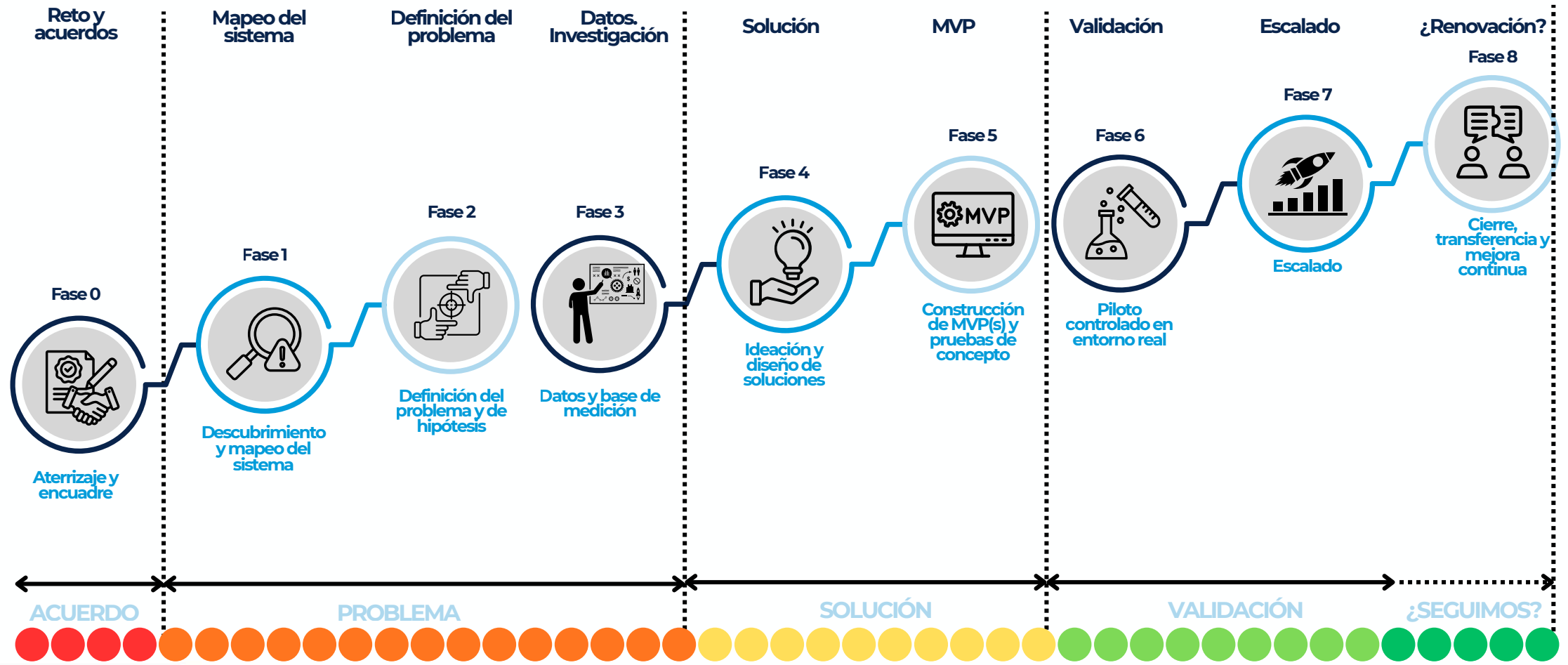


# C. Estrategia. El ejemplo del IES Consaburum

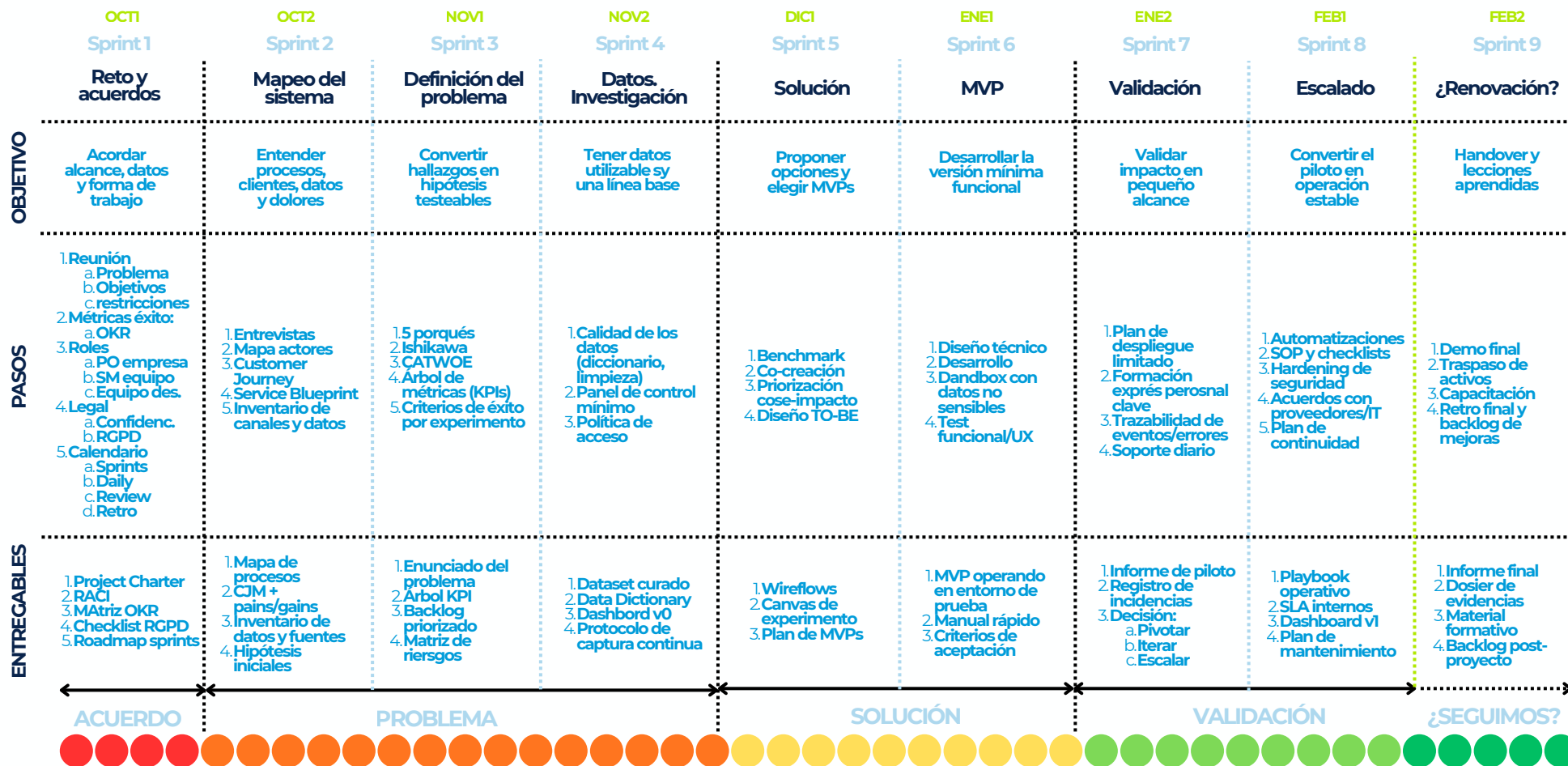
GestNova 25/26 v3  
Organigrama



# C. Estrategia. El ejemplo del IES Consaburum



## C. Estrategia. El ejemplo del IES Consaburum



III Jornadas Técnicas de Orientación Profesional  
PARA EL EMPLEO Y EL EMPRENDIMIENTO  
EN CASTILLA Y LEÓN

GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ECONOMÍA SOCIAL



Red COE

Centros de Orientación,  
Emprendimiento, Acompañamiento  
e Innovación para el Empleo

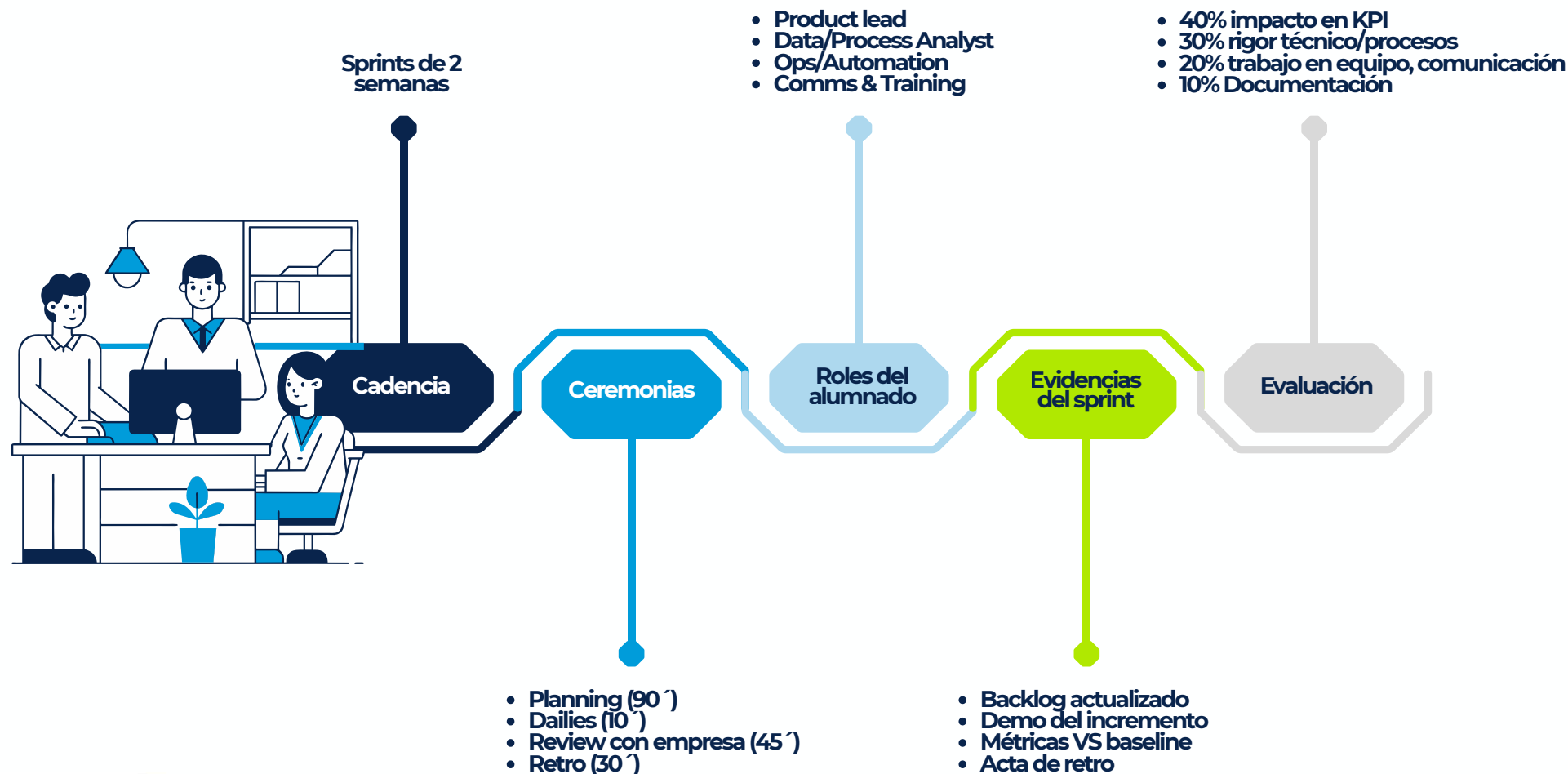
SERVICIO PÚBLICO de EMPLEO  
de CASTILLA Y LEÓN



Junta de  
Castilla y León



# C. Estrategia. El ejemplo del IES Consaburum



Microaprendizaje 10. Mide el éxito en felicidad y sostenibilidad

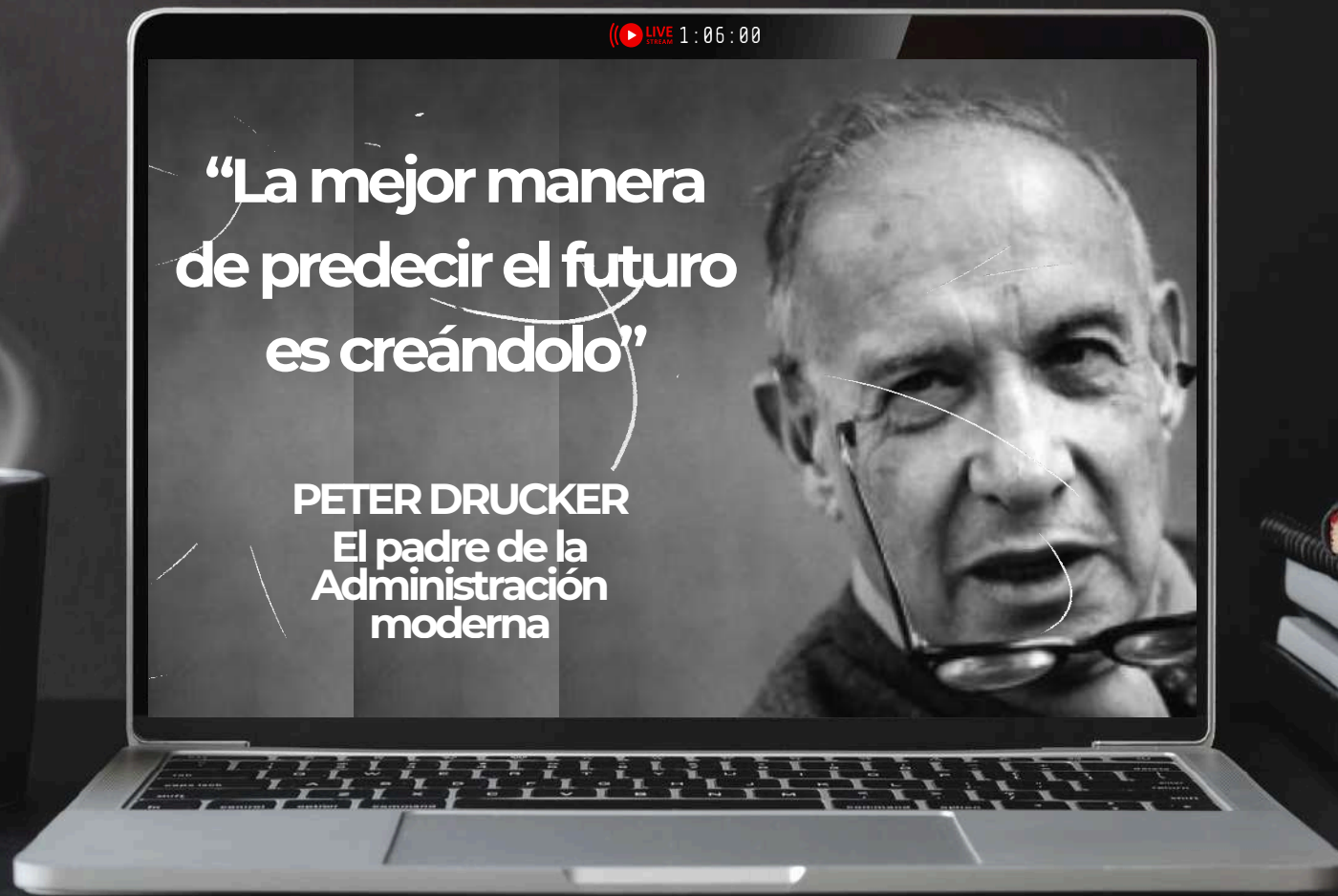
***Emprender no es solo montar una empresa.***

**Ayuda al alumnado a diseñar una vida profesional con sentido. Promueve el intraemprendimiento, la empleabilidad y la coherencia personal.**

# Conoce GestNova



Recursos  
Desarrollo personal y  
profesional  
Estrategia





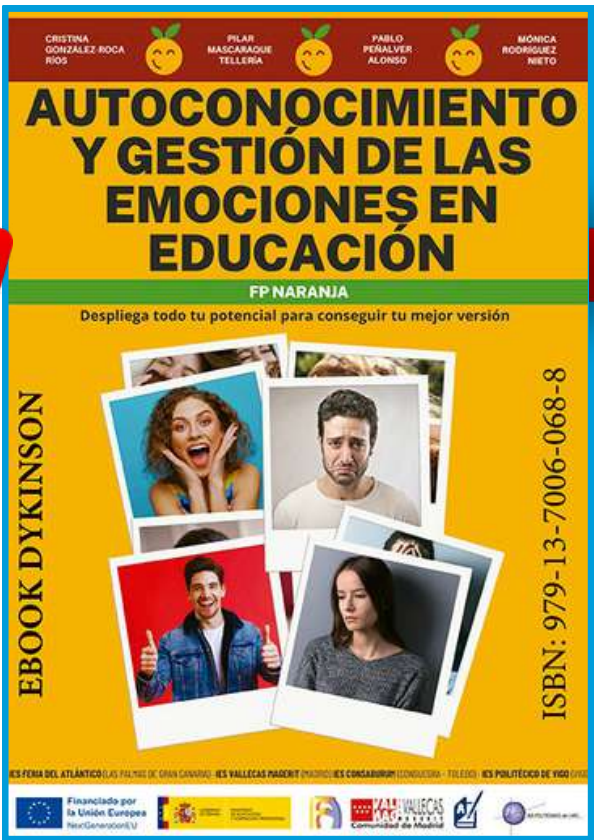
# Bibliografía personal

## Emprendimiento e innovación en FP



2017

## Autoconocimiento y gestión de emociones



2024

## Estrategia de innovación educativa en FP



2026

# Desbloquea tu potencial para conseguir tu mejor versión

*Thank you*

